

Diagnoza potrzeb Gimnazjum w Grabowie-Wałdykach

I. Obszar diagnozowany – opis szkoły i jej otoczenia rok 2015, rok 2014 oraz 2013 (liczba uczniów – dane statystyczne, obwód szkoły, liczba mieszkańców w obwodzie, lokalna sytuacja społeczna i gospodarcza , liczba organizacji uczniowskich, osiągnięcia placówki, wyniki sprawdzianów VI lub gimnazjalistów , testów w III klasie (trzy lata wstecz) .

Zespół Szkół w Grabowie-Wałdykach znajduje się w województwie warmińsko-mazurskim, w powiecie iławskim, w gminie Lubawa, na obrzeżach dwóch wsi: Grabowa i Wałdyk. Budynek szkolny został oddany do użytku w 1990 r., jest więc stosunkowo nowym obiektem.

Obwód szkoły stanowią miejscowości: Grabowo, Grabowo-Gospodarstwo, Wałdyki, Wiśniewo, Złotowo, Lubstyn, Lubstynek, Czerlin, Pomierki, Napromek, Rożental, Jagodziny, Omule, Lipowo, Gierłoż Polska,

Liczba organizacji uczniowskich:

- Samorząd Uczniowski
- PCK
- wolontariat
- Chór szkolny „Cantabile”

Osiągnięcia placówki:

- Magdalena Fafińska, Zuzanna Wileńska, Martyna Pakalska, Monika Guzowska - 1 miejsce w województwie i 10 w kraju w Ogólnopolskim Konkursie „POZNAJEMY PARKI KRAJOBRAZOWE POLSKI”
- Paweł Fafiński, Damian Jarzyna, Patryk Grabowski, Marcin Marchlewski - 4 miejsce w Mistrzostwach Województwa WMZ LZS w Lekkiej Atletyce sztafeta 4x100, 5 miejsce Mistrzostwa Województwa WMZ SZS w Indywidualnych Zawodach Lekkoatletycznych sztafeta 4x100

wyniki testu :

2013		Kraj	Szkoła
Matematyka	%	44,80%	53,20%
Przedmioty Przyrodnicze		57,10%	59,70%
J. Angielski		59,10%	54,30%

J. Niemiecki		54,50%	-
J. Rosyjski		61%	-
2014		Kraj	Szkoła
Matematyka		44,40%	57,90%
Przedmioty Przyrodnicze		50,10%	60,60%
J. Angielski	%	62,30%	64,70%
J. Niemiecki		51,10%	-
J. Rosyjski		62,40%	-
2015		Kraj	Szkoła
Matematyka		45,70%	46,20%
Przedmioty Przyrodnicze		48,60%	46,70%
J. Angielski	%	62,90%	57,60%
J. Niemiecki		53,70%	47,30%
J. Rosyjski		55,90%	-

II. Diagnoza uczniów Gimnazjum w Grabowie-Wałdykach

2.1 Ilość uczniów w klasach w roku szkolnym 2015/2016

Lp.	Klasa	Ilość uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
1.	I A	24	9	15
2.	I B	25	9	16
3.	II A	23	10	13
4.	II B	25	13	12
5.	III A	21	9	12
6.	III B	19	10	9
	RAZEM	137	60	77

2.2 Uczniowie zdiagnozowani pod kątem wad wymowy wymagający pracy z logopedą

Lp	Wada wymagająca korekty	Klasa I A		Klasa I B		Klasa II A		Klasa II B		Klasa III A		Klasa III B		Razem	
		dz	chł	dz	chł	dz	chł	dz	chł	dz	chł	dz	chł	dz	chł
1.	Paraksygmatyzm	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1
2.	Parasygmatyzm, pararotacyzm	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
3.	Parasygmatyzm, sygmatyzm-seplenie międzyzębowe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Parasygmatyzm, sygmatyzm właściwy-seplenie międzyzębowe, międzyzębowa realizacja głosek l,t,d,n	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Sygmatyzm właściwy – seplenie przyzębowe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Parasygmatyzm, pararotacyzm. Nieprawidłowości w budowie narządów mowy- skrócone wędzidełko podjęzykowe.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Parasygmatyzm, sygmatyzm właściwy – seplenie międzyzębowe, częściowa mowa bezdźwięczna.	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1
8.	Parasygmatyzm, rotacyzm właściwy (r - jednoderzeniowa), elizje wielu głosek	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
9.	Trudności w wymowie wielu głosek w izolacji i w obrębie wyrazu (substytucje, elizje,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	deformacje),liczne metatezy,agramatyzm														
10	Parakappacyzm, paragammacyzm, pararotacyzm	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Opóźniony rozwój mowy.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
OGÓŁEM liczba uczniów z wadami wymowy		1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1

2.3 Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach gimnazjalnych za I semestr 2015/2016

I A

Lp.	Przedmiot	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	-	8	4	2	7	3	3,291667
2.	Język polski	-	1	5	7	9	2	2,75
3.	Język angielski	-	2	5	5	9	3	2,75
4.	Język niemiecki	-	-	7	5	6	5	2,608696
5.	Muzyka	2	2	7	3	7	3	3,166667
6.	Historia	-	2	6	6	9	1	3,041667
7.	WOS	-	2	6	8	8	-	3,083333
8.	Geografia	-	-	4	6	11	3	2,458333
9.	Biologia	-	2	5	5	7	5	2,666667
10.	Chemia	-	2	9	6	7	-	3,25
11.	Fizyka	-	1	6	5	10	1	2,826087
12.	Matematyka	-	2	4	5	10	3	2,666667
13.	Informatyka	-	12	8	4	-	-	4,333333
14.	W-f	-	15	5	1	2	-	4,434783
RAZEM		2	51	81	68	102	29	3,087087

I B

Lp.	Przedmiot	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	-	6	7	4	5	3	3,32
2.	Język polski	-	2	8	10	5	-	3,28
3.	Język angielski	-	3	8	6	8	-	3,24
4.	Język niemiecki	-	4	8	4	7	1	3,16
5.	Historia	-	4	7	8	6	-	3,36
6.	WOS	-	3	8	8	6	-	3,32
7.	Matematyka	-	3	6	6	8	2	3
8.	Fizyka	-	2	6	5	11	1	2,88
9.	Biologia	-	2	3	5	12	3	2,56
10.	Chemia	-	3	4	11	6	1	3,08
11.	Geografia	-	2	4	7	10	2	2,76

12.	Muzyka	1	3	7	7	6	1	3,32
13.	Informatyka	-	9	13	3	-	-	4,24
14.	W-f	7	9	7	2	-	-	4,84
RAZEM		8	55	96	86	90	14	3,320917

II A

Lp.	Przedmiot	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	4	10	6	3	-	-	4,652174
2.	Język polski	-	1	5	7	10	-	2,869565
3.	Języka angielski	-	1	2	9	10	1	2,608696
4.	Języka niemiecki	-	1	3	5	13	-	2,636364
5.	Plastyka	-	8	8	3	4	-	3,869565
6.	Historia	-	2	1	7	13	-	2,652174
7.	WOS	-	2	4	7	10	-	2,913043
8.	Geografia	-	1	1	8	13	-	2,565217
9.	Biologia	-	1	5	10	7	-	3
10.	Chemia	-	-	3	2	15	3	2,217391
11.	Fizyka	-	-	2	9	10	2	2,478261
12.	Matematyka	-	2	2	6	8	5	2,478261
13.	Informatyka	-	9	13	-	1	-	4,304348
14.	W-f	2	14	6	-	-	-	4,818182
15.	Zajęcia artystyczne	2	4	9	5	3	-	3,869565
16.	Zajęcia techniczne	-	8	7	7	1	-	3,956522
RAZEM		8	64	77	88	118	11	3,213115

II B

Lp.	Przedmiot	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	7	10	8	1	-	-	4,884615
2.	Język polski	-	3	6	6	8	3	2,923077
3.	Języka angielski	-	3	7	6	8	2	3,038462
4.	Języka niemiecki	-	4	5	6	9	2	3
5.	Plastyka	3	12	3	4	4	-	4,230769
6.	Historia	-	2	6	7	11	-	2,961538
7.	WOS	-	4	5	5	12	-	3,038462
8.	Geografia	-	4	5	6	8	3	2,961538
9.	Biologia	-	3	10	4	8	1	3,230769
10.	Chemia	-	2	6	4	10	4	2,692308
11.	Fizyka	-	1	1	9	15	-	2,538462
12.	Matematyka	-	1	4	8	10	3	2,615385
13.	Informatyka	-	11	5	7	3	-	3,923077
14.	W-f	3	17	6	-	-	-	4,884615
15.	Zajęcia artystyczne	8	2	8	5	3	-	4,269231
16.	Zajęcia techniczne	-	8	9	5	4	-	3,807692
RAZEM		21	87	94	83	113	18	3,4375

III A

Lp.	Przedmiot	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	10	7	4	-	-	-	5,285714
2.	Język polski	-	2	5	8	5	-	3,2
3.	Język angielski	-	3	3	6	8	-	3,05
4.	Język niemiecki	-	2	7	6	5	-	3,3
5.	Historia	-	4	3	4	9	-	3,1
6.	Geografia	-	2	7	5	6	-	3,25
7.	Biologia	-	1	6	8	5	-	3,15
8.	Chemia	-	2	4	2	9	3	2,65
9.	Fizyka	-	2	4	6	8	-	3
10.	Matematyka	-	1	6	5	7	1	2,95
11.	W-f	8	9	1	2	-	-	5,15
12.	Edb	5	3	6	5	1	-	4,3
13.	Zajęcia artystyczne	7	4	4	3	2	-	4,55
14.	Zajęcia techniczne	3	11	4	1	1	-	4,7
RAZEM		33	53	64	61	66	4	3,69

III B

Lp.	Przedmiot	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	12	5	-	1	-	-	5,555556
2.	Język polski	-	1	9	4	5	-	3,315789
3.	Język angielski	-	3	7	5	4	-	3,473684
4.	Język niemiecki	-	4	5	6	3	-	3,555556
5.	Historia	-	2	4	11	2	-	3,315789
6.	Geografia	-	2	13	1	3	-	3,736842
7.	Biologia	-	4	7	5	3	-	3,631579
8.	Chemia	-	1	6	5	7	-	3,052632
9.	Fizyka	-	-	6	7	6	-	3
10.	Matematyka	-	4	4	7	4	-	3,421053
11.	W-f	5	8	5	1	-	-	4,894737
12.	Edb	7	3	7	2	-	-	4,789474
13.	Zajęcia artystyczne	11	3	4	-	1	-	5,210526
14.	Zajęcia techniczne	11	5	1	2	-	-	5,315789
RAZEM		46	46	78	57	32	-	4,01

2.4 Sytuacja społeczna uczniów:

a) Rodziny niepełne, rozbite

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	4	-	8,16 %
II	3	2	10,42 %
III	4	-	10,00 %
RAZEM	11	2	9,49 %

b) Problemy wychowawcze

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	4	-	8,16 %
II	1	-	2,08 %
III	-	-	-
RAZEM	5	-	3,65 %

c) Niewydolność wychowawcza

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	1	-	2,04 %
II	-	-	-
III	-	-	-
RAZEM	1	-	0,73 %

d) Ogółem liczba uczniów z punktu 2.4 z podziałem na dziewczynki i chłopców

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki
I	9	-
II	4	2
III	4	-
RAZEM	17	2

2.6. Ilość dzieci z biednych rodzin objętych dożywianiem w szkole (finansowane z GOPS):

Klasa	Ilość w klasie	Ilość dożywianych	W tym dziewcząt	% dożywianych
I	49	5	3	10,20 %
II	48	2	2	14,58 %
III	40	7	2	17,50 %
RAZEM	137	14	7	10,22 %

III. Kadra szkoły:

Lp.	Przedmiot / Stanowisko zgodnie z wykształceniem	Wykształcenie Stopień awansu	Dodatkowe kwalifikacje		
			Studia podyplomowe	Szkolenia, kursy	Dodatkowe potrzeby w uzupełnieniu kwalifikacji (podać propozycje)
1.	Geografia Informatyka	wyższe mgr dyplomowany, geografia,	informatyka, zarządzanie oświatą		
2.	Matematyka Informatyka Fizyka	wyższe mgr dyplomowany, matematyka	Informatyka, fizyka		
3.	Fizyka Przyroda Pedagog Oligofrenopedagog	wyższe mgr mianowany, fizyka	przyroda, oligofrenopedagogika		
4.	Biblioteka J. Angielski Oligofrenopedagog	Wyższe mgr dyplomowany, bibliotekoznawstwo,	Filologia angielska, oligofrenopedagogika		
5.	W-f informatyka	Wyższe mgr dyplomowany, w-f	informatyka		
6.	J. Polski Biologia Nauczanie początkowe	wyższe mgr dyplomowany, filologia polska	Biologia, nauczanie początkowe,	Kurs „Dla kierowników wycieczek i placówek wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej”,	
7.	Historia J. Niemiecki	Wyższe mgr dyplomowany, historia	j. niemiecki		
8.	w-f Biologia Informatyka	Wyższe mgr dyplomowany, w-f	Biologia, informatyka, zarządzanie oświatą, kierownik wycieczek, PCK, gimnastyka korekcyjna		
9.	Biblioteka Matematyka Pedagog Oligofrenopedagog	Wyższe mgr inż. Dyplomowany, technika rolnicza i leśna w zakresie inżynierii rolniczej – specjalności pedagogicznej	Bibliotekoznawstwo, matematyka, oligofrenopedagogika, pedagogika rewalidacyjna	kurs kierowników wycieczek, kurs podstawowy język migowy	
10.	Informatyka Matematyka Technika	Wyższe mgr dyplomowany, informatyka z	Technika, wychowanie do życia w rodzinie		

	WDŻ	matematyką			
11.	Historia WOS	Wyższe mgr dyplomowany, historia i WOS			
12.	Biologia Przyroda Chemia Pedagog Oligofrenopedagog	Wyższe mgr inż. Dyplomowany, zootematyka, obrót zwierzętami, ocena i zagospodarowanie produktów zwierzęcych	Biologia, przyroda, chemia, oligofrenopedagogika		
13.	Religia	Wyższe mgr mianowany, studia filozoficzno - teologiczne			
14.	Matematyka Informatyka	Wyższe mgr dyplomowany, matematyka	Informatyka, oligofrenopedagogika, zarządzanie oświatą	Egzaminator matematyki OKE	

IV. Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z :

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	1	-	1
II	48	1	-	1
III	40	1	-	1
RAZEM	137	3	-	3

b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	2	1	1
II	48	2	1	1
III	40	2	1	1
RAZEM	137	6	3	3

c) choroby przewlekłej;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	1	-	1
II	48	2	1	1

III	40	-	-	-
RAZEM	137	3	1	2

d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	-	-	-
II	48	-	-	-
III	40	-	-	-
RAZEM	137	-	-	-

e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	-	-	-
II	48	-	-	-
III	40	-	-	-
RAZEM	137	-	-	-

f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	-	-	-
II	48	-	-	-
III	40	-	-	-
RAZEM	137	-	-	-

g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	17	4	13
II	48	13	4	9
III	40	10	-	10
RAZEM	137	40	8	32

h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	3	2	1
II	48	2	1	1
III	40	1	1	-
RAZEM	137	6	4	2

i) zaniezań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
I	49	4	-	4
II	48	1	-	1
III	40	1	-	1
RAZEM	137	6	-	6

j) liczba dzieci ogółem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 2016/2017

Klasa	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców	W tym uczniowie zdolni
I	-	-	-	-
II	18	3	15	1
III	14	3	11	1
RAZEM	32	6	26	2

V. Opis zaplecza technicznego szkoły

Powierzchnia całego budynku	Liczba sal dydaktycznych	Opis pracowni komputerowej (ilość komputerów, długość eksp. oprogramowanie, zabezpieczenia itp.)	Pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych (tablice, mikroskopy itp.)	Opis pracowni matematycznej i sal przyrodniczych i językowej o ile taka jest
	6 sal	12 stanowisk 10 lat Drzwi antywłamaniowe, kraty w oknach	Nie posiadamy pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych	Nowoczesna sala j. angielskiego, 24 stanowiska uczniowskie, wyposażona w sprzęt audio, tablica interaktywna
				Sala biologiczno-chemiczna Projektor multimedialny, stoliki uczniowskie 3-osobowe, wyciąg chemiczny (dygestorium), stół demonstracyjny, 2 zlewy kamionkowe, zaplecze

				chemiczno - biologiczne
				Sala matematyczna wyposażona w projektor i ekran

VI. Analiza SWOT

SILNE STRONY EDUKACJI W SZKOLE

- a. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- b. Pozytywny wpływ samorządu na dokształcanie nauczycieli,
- c. Doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem gminnych i poza gminnych środków finansowych,
- d. Dobrze zorganizowana pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych,
- e. Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- f. Planowa i dobra współpraca ze znaczącą częścią rodziców
- g. Doświadczenie w organizacji aktywnych form wypoczynku młodzieży
- h. Współpraca między nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

SŁABE STRONY EDUKACJI

- a. Średnia jakość kształcenia na tle województwa
- b. Niewystarczający poziom komputeryzacji
- c. Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych kształtujących dodatkowe umiejętności,
- d. Niewystarczająca znajomość technologii informacyjnej wśród kadry pedagogicznej,

SZANSE DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Możliwość aplikowania o fundusze unijne w obecnym okresie programowania,
- b. Wspieranie szkół przez rodziców poprzez udział w pracach na rzecz szkoły,
- c. Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych,
- d. Czerpanie dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych.

ZAGROŻENIA DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Niż demograficzny,
- b. Przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy
- c. Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie,
- d. Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież,
- e. Emigracja zarobkowa młodych ludzi - spadek przyrostu naturalnego,
- f. Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

VII. Problemy edukacyjne

Zakres 1. EFEKTY PROCESU NAUCZANIA

- a. Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- b. Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,

- c. Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,

Zakres 2. ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE I INFRASTRUKTURALNE

- a. Niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- b. Biblioteka bez odpowiedniego wyposażenia – sprzęt elektroniczny, szybki Internet.

Zakres 3. OFERTA EDUKACYJNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- a. Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- b. Niedostateczny poziom motywacji do nauki.

Zakres 4. POSTAWY I ZADANIA EDUKACYJNE RODZINY

- a. Brak świadomości rodziców i dzieci zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- b. Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

VIII. Analiza dotycząca zakresu planowanego wparcia

8.1 PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel 1. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy:

- Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej
- Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej w nauczaniu,
- Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne,

Cel 2. Podniesienie kluczowych kompetencji uczniów z uwzględnieniem postaw przedsiębiorczych, obywatelskich i społecznych:

- Rozwój działań w celu lepszego przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy,
- Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zwiększenie zdolności i umiejętności do planowania przedsięwzięć i realizacji celów,
- Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do potrzeb uczniów.

8.2 POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel 1. Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek:

- Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych,
- Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek,

- Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji,
- Wyposażenie w sprzęt informatyczny pokoju nauczycielskiego, umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy,

8.3 OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ

Cel 1. Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych:

- Organizacja warsztatów tematycznych,
- Wprowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających talenty

Cel 2. Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów:

- Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym stosownie do stwierdzonych potrzeb.

Cel 3. Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej:

- Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych,

Cel 4. Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole:

- Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole,

8.4 WZROST ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO W PROCES EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY

Cel 1. Zwiększenie zaangażowania rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły:

- Organizacja lekcji otwartych,
- Wprowadzenie e-dziennika.

Cel 2. Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez uświadamianie jego roli w procesie dydaktycznym i wychowawczym:

- Przygotowywanie bieżącej informacji dla rodziców opisujących ciekawe wydarzenia z życia placówek.

Cel 3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci sprawiających kłopoty wychowawcze:

- Organizacja warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców.

Załączniki:

1. Ankieta diagnozująca przygotowanie szkoły do realizacji projektów „kształcenie ogólne” finansowanych ze środków regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.

PREZES
 Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

 Joanna Długosz

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
 ul. Gdańska 10/8, 14-200 Itawa
 NIP 744-16-92-752; Pagon 280024779

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Grabowie-Wałdykach

I.Obszar diagnozowany – opis szkoły i jej otoczenia rok 2015, rok 2014 oraz 2013 (liczba uczniów – dane statystyczne, obwód szkoły, liczba mieszkańców w obwodzie, lokalna sytuacja społeczna i gospodarcza , liczba organizacji uczniowskich, osiągnięcia placówki, wyniki sprawdzianów VI lub gimnazjalistów , testów w III klasie (trzy lata wstecz) .

Zespół Szkół w Grabowie-Wałdykach znajduje się w województwie warmińsko-mazurskim, w powiecie iławskim, w gminie Lubawa, na obrzeżach dwóch wsi: Grabowa i Wałdyk. Budynek szkolny został oddany do użytku w 1990 r., jest więc stosunkowo nowym obiektem.

Obwód szkoły stanowią miejscowości: Grabowo, Wałdyki, Wiśniewo, Złotowo, Grabowo – Gospodarstwo

Liczba organizacji uczniowskich:

- Samorząd Uczniowski
- PCK
- wolontariat
- Chór szkolny „Cantabile”

Osiągnięcia placówki'

- I miejsce Aleksandra Mianecka - V Międzyszkolny Konkurs z wiadomości o polskich pieśniach historycznych na przestrzeni wieków,
- Kalina Grubalska, Agnieszka Licznarska - wyróżnienie w konkursie Kangur Matematyczny

wyniki testu:

2013			
		Kraj	Szkoła
	%	58%	51,90%
2014			
	%	63%	65%
2015			
	%	70,66%	64%

II. Diagnoza uczniów Szkoły Podstawowej

2.1 Ilość uczniów w klasach w roku szkolnym 2015/2016

Lp.	Klasa	Ilość uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
1.	Pierwsza	22	7	15
2.	Druga	20	8	12
3.	Trzecia	18	4	14
4.	Czwarta	11	5	6
5.	Piąta	15	6	9
5.	Szosta	14	6	8
Razem kl. I-VI:		100	36	64
6.	Oddział przedszkolny „O”	7	3	4
7.	4 latki	7	2	5
RAZEM		14	5	9

2.2 Uczniowie zdiagnozowani pod kątem wad wymowy wymagający pracy z logopedą

Lp.	Wada wymagająca korekty	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 5		Klasa 6		Razem	
		d z.	chł .	d z.	c hł .	d z.	c hł .	d z.	c hł .	d z.	chł .	dz.	chł.
1.	Paraksygmazm	2	8	-	1	-	1	-	2	-	2	2	14
2.	Parasygmazm, pararotacyzm	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3
3.	Parasygmazm, sygmazm-seplenie międzyzębowe	1	4	-	1	-	1	-	-	-	-	1	6
4.	Parasygmazm, sygmazm właściwy- seplenie międzyzębowe, międzyzębowa realizacja głosek l,t,d,n	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
5.	Sygmazm właściwy – seplenie przyzębowe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Parasygmazm, pararotacyzm. Nieprawidłowości w budowie narządów mowy- skrócone wędzidełko podjęzykowe.	3	8	-	1	-	-	-	-	-	-	3	9
7.	Parasygmazm, sygmazm właściwy – seplenie międzyzębowe, częściowa mowa bezdźwięczna.	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
8.	Parasygmazm, rotacyzm właściwy (r - jednoderzeniowa), elizje wielu głosek	1	2	-	2	-	2	-	1	-	1	1	8
9.	Trudności w wymowie wielu głosek w izolacji i w obrębie wyrazu (substytucje, elizje, deformacje), liczne metatezy,agramatyzm	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
10.	Parakappacyzm, paragammacyzm, pararotacyzm	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11.	Opóźniony rozwój mowy.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
OGÓLEM liczba uczniów z wadami wymowy		4	11	1	5	-	3	-	3	-	2	5	24

2.3 Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 4-6 za I semestr 2015/2016

Klasa IV:

Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	-	5	3	2	1	-	4,090909
2.	Język polski	-	4	3	4	-	-	4
3.	Język angielski	-	3	4	2	2	-	3,727273
4.	Historia	-	5	2	4	-	-	4,090909
5.	Matematyka	-	6	1	1	3	-	3,909091
6.	Przyroda	-	1	6	4	-	-	3,727273
7.	Plastyka	-	7	2	2	-	-	4,454545
8.	Muzyka	-	7	4	-	-	-	4,636364
9.	Zajęcia komputerowe	5	5	1	-	-	-	5,363636
10.	Zajęcia techniczne	5	6	-	-	-	-	5,454545
11.	W-f	6	3	2	-	-	-	5,363636
RAZEM		16	52	28	19	6		4,438017

Klasa V:

Lp.	Przedmiot	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	-	3	4	3	4	1	3,266667
2.	Język polski	1	2	2	7	3	-	3,4
3.	język angielski	-	1	2	4	6	2	2,6
4.	Muzyka	3	2	2	5	1	2	3,666667
5.	Plastyka	-	4	3	8	-	-	3,733333
6.	Historia	-	2	3	2	7	1	2,866667
7.	Przyroda	1	2	3	5	4	-	3,4
8.	Matematyka	-	4	1	4	5	1	3,133333
9.	Zajęcia komputerowe	-	5	7	3	-	-	4,133333
10.	Zajęcia techniczne	-	5	7	2	1	-	4,066667
11.	W-f	-	7	7	1	-	-	4,4
RAZEM		5	37	41	44	31	7	3,515152

Klasa VI:

Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Religia	-	4	3	4	3	-	3,785714
2.	Język polski	-	1	3	7	2	-	3,230769
3.	Język angielski	-	-	5	3	5	-	3
4.	Historia	-	2	2	4	5	-	3,076923
5.	Matematyka	-	4	2	3	4	-	3,461538
6.	Przyroda	-	2	3	6	2	-	3,384615

7.	Muzyka	1	6	2	3	1	-	4,230769
8.	Plastyka	1	4	3	4	1	-	4
9.	Zajęcia komputerowe	-	6	5	2	-	-	4,307692
10.	Zajęcia techniczne	-	2	7	4	-	-	3,846154
11.	W-f	-	5	8	-	-	-	4,384615
RAZEM		2	36	43	40	23	-	3,680556

2.4 Sytuacja społeczna uczniów:

a) Rodziny niepełne - rozbite

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	1	-	4,55%
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	-	-	-
V	2	1	20%
VI	-	-	-
RAZEM	3	1	4%

b) Problemy wychowawcze

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	-	-	-
V	-	-	-
VI	2	-	14,29%
RAZEM	2	-	2%

c) Niewydolność wychowawcza

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	-	-	-
V	1	-	6,67%
VI	-	-	-
RAZEM	1	-	1%

d) Ogółem liczba uczniów z punktu 2.4 z podziałem na dziewczynki i chłopców

Lp.	Chłopcy	Dziewczynki
I	1	-
II	-	-
III	-	-

IV	-	-
V	3	1
VI	2	-
RAZEM	6	1

2.6 Ilość dzieci z biednych rodzin objętych dożywianiem w szkole (finansowane z GOPS):

Klasa	Ilość w klasie	Ilość dożywianych	W tym dziewcząt	% dożywianych
Klasa „0”	14	-	-	-
Klasa 1	22	2	1	9,09%
Klasa 2	20	2	1	10%
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	11	4	2	36,36%
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	67	8	4	11,94%

III. Kadra szkoły:

Lp.	Przedmiot / Stanowisko zgodnie z wykształceniem	Wykształceni e Stopień awansu	Dodatkowe kwalifikacje		
			Studia podyplomowe	Szkolenia, kursy	Dodatkowe potrzeby w uzupełnieniu kwalifikacji (podać propozycje)
1.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna Pedagog Muzyka Historia	wyższe mgr mianowany, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	muzyka, historia, oligofrenopedagogika, terapia pedagogiczna		
2.	J. Angielski	licencjat, filologia angielska			
3.	Religia	Wyższe mgr mianowany, studia filozoficzno - teologiczne			
4.	w-f Oligofrenopedagog Pedagog Geografia	Wyższe mgr dyplomowany, AWF	Oligofrenopedagogika, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, BHP, edukacja dla bezpieczeństwa, pedagogika rewalidacyjno-	kurs instruktora pierwszej pomocy, trener II klasy żeglarstwa, sędzia LA	

			terapeutyczna, pedagog szkolny, geografia,		
5.	Pedagog Oligofrenopedagog	Wyższe mgr dyplomowany, pedagogika społeczna	Pedagogika rewalidacyjna, oligofrenopedagogika		
6.	Edukacja wczesnoszkolna I zintegrowana	Wyższe mgr dyplomowany, edukacja wczesnoszkolna zintegrowana	Język polski dla szkoły podstawowej i gimnazjum	Roczny kurs z języka angielskiego dla dorosłych	
7.	Edukacja wczesnoszkolna	Wyższe mgr dyplomowany, pedagogika wczesnoszkolna		Kurs z zakresu metodyki nauczania j. angielskiego w przedszkolach i klasach I-III	
8.	Pedagog Logopeda Nauczania zintegrowane	Wyższe mgr mianowany, pedagogika wczesnej edukacji zintegrowanej	Logopedia, oligofrenopedagogika, terapia pedagogiczna		
9.	Religia J. Polski	Wyższe mgr dyplomowany, teologia	Język polski, studia o rodzinie, studium teatralne		
10.	Plastyka Sztuka Muzyka Oligofrenopedagog	Wyższe mgr dyplomowany, edukacja artystyczne w zakresie sztuki muzycznej, tytuł magistra sztuki	Emisja głosu, plastyka, oligofrenopedagogika, język Polski, studia wychowania muzycznego i wychowania plastycznego – muzyki i plastyki (sztuki)	Kurs kierownika wycieczek, kurs języka migowego, biblioterapia	
11.	Edukacja wczesnoszkolna J. angielski	Wyższe mgr dyplomowany, pedagogika wczesnoszkolna	Pedagogiczno – metodyczne nauczanie języka angielskiego		
12.	Logopeda Pedagog	Wyższe mgr dyplomowany, pedagogika – specjalność: logopedia	Neurologopedia, pedagog szkolny i pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, terapia pedagogiczna	Kurs realizacja i ewaluacja szkolnego programu profilaktyki, PCK, Kurs metody Weroniki Scherborne, Mentoring, szkoła liderów,	

				różne kursy pedagogiczne	
--	--	--	--	-----------------------------	--

IV. Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z :

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	14	-	-
Klasa 1	1	22	-	1
Klasa 2	1	20	-	1
Klasa 3	-	18	-	-
Klasa 4	-	11	-	-
Klasa 5	2	15	-	2
Klasa 6		14	-	-
RAZEM	4	114	-	4

b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	1	14	1	-
Klasa 1	1	22	-	1
Klasa 2	2	20	-	2
Klasa 3	-	18	-	-
Klasa 4	1	11	-	1
Klasa 5	1	15	-	1
Klasa 6	1	14	-	1
RAZEM	7	114	1	6

c) choroby przewlekłej;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	1	14	1	-
Klasa 1	1	22	-	1
Klasa 2	-	20	-	-
Klasa 3	1	18	-	1
Klasa 4	-	11	-	-
Klasa 5	-	15	-	-
Klasa 6	-	14	-	-
RAZEM	3	114	1	2

d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	14	-	-
Klasa 1	1	22	-	1
Klasa 2	1	20	-	1
Klasa 3	-	18	-	-
Klasa 4	1	11	-	1
Klasa 5	-	15	-	-
Klasa 6	1	14	-	1
RAZEM	4	114	-	4

f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	14	-	-
Klasa 1	4	22	1	3
Klasa 2	2	20	-	2
Klasa 3	3	18	-	3
Klasa 4	2	11	1	1
Klasa 5	5	15	1	4

Klasa 6	5	14	2	3
RAZEM	21	114	5	16

h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	14	-	-
Klasa 1	1	22	-	1
Klasa 2	2	20	1	1
Klasa 3	3	18	1	2
Klasa 4	1	11	-	1
Klasa 5	2	15	2	-
Klasa 6	-	14	-	-
RAZEM	9	114	4	5

i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

j) liczba dzieci ogółem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 2016/2017

Klasa	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców	W tym uczniowie zdolni
Klasa „0”	1	1	-	-
Klasa 1	11	-	-	-
Klasa 2	11	-	1	1
Klasa 3	20	2	2	1
Klasa 4	18	-	-	3
Klasa 5	11	-	2	1
Klasa 6	15	2	-	2
RAZEM	87	5	5	8

V. Opis zaplecza technicznego szkoły

Powierzchnia całego budynku	Liczba sal dydaktycznych	Opis pracowni komputerowej (ilość komputerów, długość eksp. oprogramowanie, zabezpieczenia itp.)	Pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych (tablice, mikroskopy itp.)	Opis pracowni matematycznej i sal przyrodniczych i językowej o ile taka jest
	6 sal	12 stanowisk 10 lat Drzwi antywłamaniowe, kraty w oknach (pracownia wspólna dla gimnazjum i SP)	Nie posiadamy pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych	Szkoła podstawowa nie posiada pracowni przedmiotowych

VI. Analiza SWOT

SILNE STRONY EDUKACJI W SZKOLE

- Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- Pozytywny wpływ samorządu na dokształcanie nauczycieli,
- Doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem gminnych i poza gminnych środków finansowych,
- Dobrze zorganizowana pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych,
- Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- Planowa i dobra współpraca ze znaczącą częścią rodziców
- Doświadczenie w organizacji aktywnych form wypoczynku młodzieży
- Współpraca między nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

SŁABE STRONY EDUKACJI

- Średnia jakość kształcenia na tle województwa
- Niewystarczający poziom komputeryzacji
- Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych kształtujących dodatkowe umiejętności,
- Niewystarczająca znajomość technologii informacyjnej wśród kadry pedagogicznej,

SZANSE DLA ROZWOJU EDUKACJI

- Możliwość aplikowania o fundusze unijne w obecnym okresie programowania,
- Wspieranie szkół przez rodziców poprzez udział w pracach na rzecz szkoły,
- Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych,
- Czerpanie dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych.

ZAGROŻENIA DLA ROZWOJU EDUKACJI

- Niż demograficzny,
- Przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy
- Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie,

- d. Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież,
- e. Emigracja zarobkowa młodych ludzi - spadek przyrostu naturalnego,
- f. Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

VII. Problemy edukacyjne

Zakres 1. EFEKTY PROCESU NAUCZANIA

- a. Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- b. Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,
- c. Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,

Zakres 2. ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE I INFRASTRUKTURALNE

- a. Brak pracowni przedmiotowych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- b. Biblioteka bez odpowiedniego wyposażenia – sprzęt elektroniczny, szybki Internet.

Zakres 3. OFERTA EDUKACYJNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- a. Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- b. Niedostateczny poziom motywacji do nauki.

Zakres 4. POSTAWY I ZADANIA EDUKACYJNE RODZINY

- a. Brak świadomości rodziców i dzieci zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- b. Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

VIII. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

8.1 PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel 1. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy:

- Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej
- Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej w nauczaniu,
- Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne,

Cel 2. Podniesienie kluczowych kompetencji uczniów z uwzględnieniem postaw przedsiębiorczych, obywatelskich i społecznych:

- Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zwiększenie zdolności i umiejętności do planowania przedsięwzięć i realizacji celów,
- Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do potrzeb uczniów.

8.2 POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel 1. Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek:

- Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych,
- Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek,
- Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji,
- Wyposażenie w sprzęt informatyczny pokoju nauczycielskiego, umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy,

8.3 OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ

Cel 1. Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych:

- Organizacja warsztatów tematycznych,
- Wprowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających talenty

Cel 2. Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów:

- Wprowadzanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla I etapu edukacji,
- Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym dla pozostałych poziomów edukacji stosownie do stwierdzonych potrzeb.

Cel 3. Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej:

- Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych,

Cel 4. Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole:

- Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole,

8.4 WZROST ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO W PROCES EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY

Cel 1. Zwiększenie zaangażowania rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły:

- Organizacja lekcji otwartych,
- Wprowadzenie e-dziennika.

Cel 2. Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez uświadamianie jego roli w procesie dydaktycznym i wychowawczym:

- Przygotowywanie bieżącej informacji dla rodziców opisujących ciekawe wydarzenia z życia placówek.

Cel 3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci sprawiających kłopoty wychowawcze:

- Organizacja warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców.

Załączniki:

1. Ankieta diagnozująca przygotowanie szkoły do realizacji projektów „kształcenie ogólne” finansowanych ze środków regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.

ANKIETA DIAGNOZUJĄCA PRZYGOTOWANIE SZKOŁY DO REALIZACJI PROJEKTÓW "KSZTAŁCENIE OGÓLNE" FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW REGIONALNYCH PROGRAMÓW OPERACYJNYCH NA LATA 2014-2020

DANE SZKOŁY

Pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół w Grabowie-Waldykach	
Adres (Ulica, numer, Kod pocztowy, miejscowość; Województwo)	Grabowo 116 14-229 Rozental warmińsko-mazurskie	
Telefon	896451198	
Fax	896451198	
E-mail	szkola@grabowo-waldyki.pl	
Lokalizacja szkoły: miejska/wiejska	wiejska	
Osoba do kontaktu w sprawie diagnozy cyfrowej szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	Sławomir Szczawiński 668 159 109 dyrektor@grabowo-waldyki.pl	
Dyrektor szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	Sławomir Szczawiński dyrektor@grabowo-waldyki.pl	

INFORMACJE O NAUCZYCIELACH

Liczba nauczycieli w szkole	26
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły podstawowej	7
Liczba nauczycieli w klasach IV - VI szkoły podstawowej	18
Liczba nauczycieli w klasach I-III gimnazjum	22
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły ponadgimnazjalnej	

INFORMACJE O UCZNIACH

Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]		
a) przedmioty przyrodnicze	47%	Sprawdzian po SP 64%
b) matematyka	46%	
c) zajęcia komputerowe oraz technologie ICT		
d) j. angielski	podst. 58%, rozsz. 36%	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły podstawowej	22	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły podstawowej	20	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły podstawowej	18	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie IV szkoły podstawowej	11	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie V szkoły podstawowej	15	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie VI szkoły podstawowej	14	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I gimnazjum	25	potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II gimnazjum	25	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III gimnazjum	21	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły ponadgimnazjalnej		potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły ponadgimnazjalnej		
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły ponadgimnazjalnej		

INFORMACJE O PRACOWNIACH SZKOLNYCH

Liczba klas I szkoły podstawowej	1	
Liczba klas II szkoły podstawowej	1	
Liczba klas III szkoły podstawowej	1	
Liczba klas IV szkoły podstawowej	1	
Liczba klas V szkoły podstawowej	1	
Liczba klas VI szkoły podstawowej	1	
Liczba klas I gimnazjum	2	
Liczba klas II gimnazjum	2	
Liczba klas III gimnazjum	2	
Liczba klas I szkoły ponadgimnazjalnej		
Liczba klas II szkoły ponadgimnazjalnej		
Liczba klas III szkoły ponadgimnazjalnej		
Zasięg dostępu do Internetu	do 100m	
Użytkownicy internetu	nauczyciele, uczniowie i administracja	
Prędkość pobierania danych z sieci Internet	4Mbit	potrzebne do określenia jakości dostępu internetu w szkole
Prędkość wysyłania danych do sieci Internet	512Kbit	potrzebne do określenia jakości internetu w szkole
Czy sieć szkolna spełnia warunki sieci bezpiecznej (polityka bezpiecznego logowania, zabezpieczenie przed treściami niepożądanymi, rejestrowanie logowania do sieci z personalizacją użytkownika)	tak	potrzebne do określenia poziomu wdrożonej sieci

Liczba wszystkich klas lekcyjnych w szkole (włączając sale gimnastyczne)	16	potrzebne do określenia liczby komputerów przeznaczonych do sal
Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	12	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	3	
Liczba stacjonarnych komputerów uczniowskich (nie starszych niż 3 lata)	0	
Liczba przenośnych komputerów uczniowskich (nie starszych niż 3 lata)	0	
Liczba stacjonarnych komputerów nauczycielskich (nie starszych niż 3 lata)	0	
Liczba przenośnych komputerów nauczycielskich (nie starszych niż 3 lata)	7	
Liczba tabletów uczniowskich (nie starszych niż 3 lata)	0	
Liczba drukarek 3D	0	
Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	12	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	3	
Liczba sprawnych tablic interaktywnych (razem z projektorami)	2	
Liczba sprawnych projektorów multimedialnych (pracujących jako samodzielne urządzenia)	13	
Czy placówka posiada wyposażoną pracownię do przedmiotów przyrodniczych? W jakie narzędzia jest wyposażona pracownia?	tak	
Czy placówka posiada narzędzia do nauki programowania? Jakie to jest narzędzie?	tak (Scratch, Baltie, Eli2.0 Multi +)	
Czy placówka posiada pracownię wyposażoną w laboratorium językowe?	tak	
Dziennik elektroniczny	tak	
E-podręczniki (podać nazwę producenta)	Nowa Era, GWO, ORE	potrzebne do określenia dostępnych usług chmurowych
Platforma edukacyjna (podać nazwę)		
Inne, jakie (wymienić)		
Systemy operacyjne (szt. licencji, opis rodzaju)	Windows 8 Home - 1 szt. ; Windows Vista - 4 szt. Windows XP Home/Pro - 10 szt. Windows 7 Pro - 16szt.	
Oprogramowanie edukacyjne (szt. licencji, opis rodzaju)		
Inne oprogramowanie (podać jakie) (szt. licencji, opis rodzaju)		
Narzędzia do zarządzania szkoła (szt. licencji, opis rodzaju)		potrzebne o ustalenia dostępnego oprogramowania
Oprogramowanie antywirusowe (szt. licencji, opis rodzaju)		
Oprogramowanie zabezpieczające w przypadku kradzieży (szt. licencji, opis rodzaju)		
Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów (szt. licencji, opis rodzaju)		
Oprogramowanie biurowe (szt. licencji, opis rodzaju)	Microsoft Office 2003 - 14szt. Microsoft Office 2013 - 5szt. Microsoft Office 2016 - 2szt.	
INFORMACJE DO PROJEKTU SIECI		
INFORMACJE O TIK W DYDAKTYCE SZKOLNEJ		
Ile godzin tygodniowo i na jakich przedmiotach prowadzone jest nauczanie wspierane narzędziami TIK i zasobami cyfrowymi w przedmiotach nieinformatycznych.	na większości przedmiotów przynajmniej 1 godz. tygodniowo	
Ilu nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych w ostatnich 24 miesiącach ukończyło szkolenie z zakresu metodyki wykorzystania TIK w nauczaniu (nie chodzi o szkolenie z obsługi sprzętu lub oprogramowania, lecz z ich zastosowań w ramach aktywizujących metod dydaktycznych, np. odwrócona klasa, gamifikacja, metoda projektowa)	szkolenie "Wykorzystanie komputera na różnych przedmiotach - praktyczne przykłady" - 26 nauczycieli	
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności w zakresie obsługi narzędzi TIK?	20	
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu?	20	
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni?	20	
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z z praktycznego wykorzystania narzędzi interaktywnych w dydaktyce cyfrowej?	20	
Czy w placówce zorganizowane są bezpłatne dodatkowe zajęcia polegające na udostępnieniu narzędzi TIK do samodzielnej nauki, uczniom z utrudnionym dostępem do takich narzędzi w środowisku rodzinnym?	nie	
INFORMACJE O ZAJĘCIACH DODATKOWYCH		

Czy w szkole prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia pozalekcyjne metodą projektu z zastosowaniem przez uczniów TIK z przedstawieniem wyników pracy poprzez środki wizualne? Jakie zagadnienia, tematy i przedmioty są objęte nauczaniem metodą projektu, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym (np. ekologia, przyroda, klasy 1-3godz.)?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia z programowania, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	uczniowie z klas gimnazjalnych (1 godz./tydzień)	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języków obcych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	3 gimnazjum - 1 godz. tygodniowo, kl. 5 SP i 6 SP - 1 godz. tygodniowo	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z przedmiotów przyrodniczych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	zajęcia ekologiczno-przyrodnicze dla klas 1 gimnazjum - 1 godz. tygodniowo, zajęcia z fizyki dla klas gimnazjalnych - 1 godz. tygodniowo, zajęcia z matematyki dla klas gimnazjalnych i SP - 1 godz. tygodniowo	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z języków obcych i w jakim wymiarze godzinowym?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z przedmiotów przyrodniczych?	tak	
Czy w placówce prowadzone jest doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów?	tak	
Czy uczniowie mają zapewniony transport do miejsca zamieszkania po zajęciach dodatkowych?	nie	

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
 ul. Gdańska 10/8, 14-200 Itawa
 NIP 744-16-92-752; Fagon 280024779

PREZES
 Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

Joanna Długosz

Diagnoza potrzeb Gimnazjum w Samplawie

I.Obszar diagnozowany – opis szkoły i jej otoczenia rok 2015, rok 2014 oraz 2013 (liczba uczniów – dane statystyczne, obwód szkoły, liczba mieszkańców w obwodzie, lokalna sytuacja społeczna i gospodarcza , liczba organizacji uczniowskich, osiągnięcia placówki, wyniki sprawdzianów VI lub gimnazjalistów , testów w III klasie (trzy lata wstecz) .

Organizacje działające na terenie szkoły:

- Samorząd Uczniowski
- PCK
- Chór
- Kółko Dziennikarskie (wydawana jest gazetka szkolna)

Osiągnięcia Szkoły:

- Mistrzostwa Gminne Lubawa dziewcząt w siatkówce - I miejsce 2013, 2014, 2015, 2016
- Eliminacje do Wojewódzkiego Turnieju Tenisa Stołowego "O Puchar TVP Olsztyn" II miejsce 2013, 2014, 2015, 2016
- Gminny Turniej Tenisa Stołowego Szkół Gimnazjalnych II miejsce 2016
- Gminny Turniej Tenisa Stołowego Szkół Podstawowych III miejsce 2016
- Indywidualnych Otwartych Mistrzostw Powiatu w Tenisie Stołowym – Iława szkoła podstawowa Jakub Majewski 5 miejsce, Adam Ewertowski 7 miejsc gimnazjum Adrianna Czarnańska 3 miejsce, Milena Neumann 4 miejsce, Bartosz Jaroszewski 3 miejsce
- Gminny Turniej Piłki Halowej Chłopców szkół podstawowych II miejsce 2013, 2015
- Eliminacje gminne Ogólnopolskiego Turnieju LZS Chłopców " Mała Piłkarska Kadra Czeka" I miejsce 2016
- Gminne zawody lekkoatletyczne szkół podstawowych i gimnazjalnych
Andrzej Raduszewski II miejsce - skok w dal 2016
Julia Zdrojewska II miejsce - bieg na 600m 2016
Michał Junker II miejsce - skok wzwyż 2016
Paweł Rudnik II miejsce - bieg na 60m 2016
Magdalena Matuszewska III miejsce - bieg na 60m 2016
sztafeta 4x100m chłopców - II miejsce 2016
sztafeta 4x100m dziewcząt - III miejsce 2016
Marika Kloch III miejsce - skok w dal 2016
Kamila Dobiesz II miejsce - skok wzwyż 2015
Mateusz Niedziela II miejsce - bieg na 1000m 2015
Tomasz Przybyłowski I miejsce - skok w dal 2015
- Mistrzostwach Województwa WMZ LZS w Lekkiej Atletyce
Tomasz Przybyłowski III miejsce - skok w dal 2015
Mateusz Niedziela III miejsce - bieg na 1000m 2015
Kamila Dobiesz VII miejsce - skok wzwyż 2015

- Mistrzostwach Województwa SZS w Lekkiej Atletyce
Zuzanna Niedziela III miejsce - rzut oszczepem 2016
- Inne:
- WYRÓŻNIENIE W MIĘDZYNARODOWYM KONKURSIE MATEMATYCZNYM KANGUR – 2 OSOBY
- GRAND PRIX W GMINNYCH SPOTKANIACH Z POEZJĄ W KAT. KLAS I – III – 1 OSOBA
- GRAND PRIX W GMINNYCH SPOTKANIACH Z POEZJĄ W KAT. KLAS IV – VI – 1 OSOBA
- WYRÓŻNIENIE W GMINNYCH SPOTKANIACH Z POEZJĄ W KAT. KLAS GIMNAZJALNYCH – 1 OSOBA
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Literaturze – 3 osoby
- IV miejsce w Gminnym Turnieju Sprawnościowym klas I – III.

Do Zespołu Szkół w Samplawie uczęszczają uczniowie z 10 miejscowości.

	Biała Góra	Łązek	Osowiec	Samplawa	Ludwichowo	Rakowice	Rodzone	Targowisko D.	Targowisko G.	Lubawa
SP	4	13	8	42	8	22	6	27	1	4
Gim.	-	11	2	11	3	15	2	21	-	3

Egzamin gimnazjalny w 2013 roku	Egzamin gimnazjalny w 2014 roku.	Egzamin gimnazjalny w 2015 roku.
GH – P- 66%	GH – P- 66,35%	GH – P- 61,66%
GH – H – 54,53%	GH – H – 53%	GH – H – 60,79%
GM – M – 42,47%	GM – M – 54,12%	GM – M – 41,83%
GM – P – 58,82%	GM – P – 54,41%	GM – P – 48%
GA – P – 44,88%	GA – P – 59,92%	GA – P – 52,95%
GA – R – 30,65%	GA – R – 26,16%	GA – R – 30,33%

Statystyka wyników nauczania

I semestr roku szkolnego 2015/2016 :

Klasa	Liczba ocen :						Średnia dydaktyczna klasy
	cel.	bdb.	db.	dst.	dop.	ndst.	
Kl. I gim.	24	103	92	111	56	3	3,79
Kl. II gim.	24	80	78	71	49	20	3,68
Kl. III gim.	11	80	68	55	56	11	3,62

II. Diagnoza uczniów Gimnazjum w Samplawie

2.1 Ilość uczniów w klasach w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Klasa	Ilość uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
1.	Pierwsza	13	5	8
2.	Druga	26	12	14
3.	Trzecia	23	10	13
RAZEM		62	27	35

2.2 Uczniowie zdiagnozowani pod kątem wad wymowy wymagający pracy z logopedą

Lp.	Wada wymagająca korekty	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Razem	
		dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.
1.	Paraksygmatyzm	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Parasygmatyzm, pararotacyzm	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Parasygmatyzm, sygmatyzm-seplenienie międzyzębowe	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Parasygmatyzm, sygmatyzm właściwy- seplenienie międzyzębowe, międzyzębowa realizacja głosek l,t,d,n	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Sygmatyzm właściwy – seplenienie przyzębowe	-	-	-	-	1	-	1	-
6.	Parasygmatyzm, pararotacyzm. Nieprawidłowości w budowie narządów mowy- skrócone wędzidełko podjęzykowe.	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Parasygmatyzm, sygmatyzm właściwy – seplenienie międzyzębowe, częściowa mowa bezdźwięczna.	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Parasygmatyzm, rotacyzm właściwy (r - jednoderzeniowa), elizje wielu głosek	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Trudności w wymowie wielu głosek w izolacji i w obrębie wyrazu (substytucje, elizje, deformacje), liczne metatezy,agramatyzm	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Parakappacyzm, paragammacyzm, pararotacyzm	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Opóźniony rozwój mowy.	-	-	-	-	-	-	-	-
OGÓŁEM liczba uczniów z wadami wymowy		0	0	0	0	1	0	1	0

2.3 Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 1-3 za I semestr 2015/16:

Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach I - III gimnazjum I semestr 2015/2016									
Klasa 1 gim									
Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia	

1	J. polski		5	3	15	2	1	3,35
2	J. angielski	1	4	8	9	4	-	3,58
3	J. niemiecki	1	4	9	5	6	-	3,42
4	Muzyka	2	9	3	9	3	-	3,92
5	Plastyka	2	11	8	5	-	-	4,38
6	Historia	2	3	6	10	5	-	3,50
7	WOS	-	-	-	-	-	-	0,00
8	Geografia	2	3	3	12	6	-	3,35
9	Biologia	-	1	6	6	11	2	2,73
10	Chemia	-	2	7	13	4	-	3,27
11	Fizyka	-	5	10	9	2	-	3,69
12	Matematyka	-	4	2	10	10	-	3,00
13	Informatyka	-	19	7	-	-	-	4,73
14	Zaj. techniczne	-	10	12	4	-	-	4,23
15	Zaj. artystyczne	-	-	-	-	-	-	0,00
16	Wych. fizyczne	6	13	6	1	-	-	4,92
17	Edb	-	-	-	-	-	-	0,00
18	Religia	8	10	2	3	3	-	4,65
RAZEM		24	103	92	111	56	3	3,78

Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach I - III gimnazjum I semestr 2015/2016								
klasa 2 gim								
Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1	J. polski	5	1	5	5	5	2	3,57
2	J. angielski	-	6	6	6	5	-	3,57
3	J. niemiecki	-	5	8	3	4	3	3,35
4	Muzyka	-	-	-	-	-	-	0,00
5	Plastyka	-	-	-	-	-	-	0,00
6	Historia	-	5	4	6	7	1	3,22
7	WOS	1	4	8	7	3	-	3,70
8	Geografia	1	3	7	4	5	3	3,22
9	Biologia	1	5	3	10	4	-	3,52
10	Chemia	-	3	4	8	2	6	2,83
11	Fizyka	-	4	4	8	4	3	3,09
12	Matematyka	3	4	7	3	4	2	3,70
13	Informatyka	-	-	-	-	-	-	0,00
14	Zaj. techniczne	-	12	8	3	-	-	4,39
15	Zaj. artystyczne	4	8	8	3	-	-	4,57
16	Wych. fizyczne	7	8	4	4	-	-	4,78
17	Edb	-	-	-	-	-	-	0,00
18	Religia	2	12	2	1	6	-	4,13
RAZEM		24	80	78	71	49	20	3,69

Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

I - III gimnazjum I semestr 2015/2016								
Klasa 3 gim								
Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1	J. polski	1	6	4	3	5	-	3,74
2	J. angielski	-	2	8	5	3	1	3,37
3	J. niemiecki	-	3	7	3	4	1	3,21
4	Muzyka	-	-	-	-	-	-	0,00
5	Plastyka	-	-	-	-	-	-	0,00
6	Historia	1	5	4	3	4	2	3,47
7	WOS	-	4	6	4	5	-	3,47
8	Geografia	-	-	8	4	4	1	2,79
9	Biologia	-	4	3	6	4	2	3,16
10	Chemia	-	-	4	9	5	1	2,84
11	Fizyka	-	4	3	7	5	-	3,32
12	Matematyka	-	6	4	4	4	1	3,53
13	Informatyka	-	10	6	2	1	-	4,32
14	Zaj. techniczne	-	-	-	-	-	-	0,00
15	Zaj. artystyczne	-	16	-	-	3	-	4,53
16	Wych. fizyczne	6	8	3	-	-	1	4,68
17	Edb	-	4	5	5	4	1	3,37
18	Religia	3	8	3	-	5	-	4,21
RAZEM		11	80	68	55	56	11	3,60

2.3 Sytuacja społeczna uczniów:

a) Rodziny niepełne - rozbite

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	1	4,3
III	-	-	-
RAZEM	-	1	4,3

b) Problemy wychowawcze

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	1	1	15,38%
II	5	-	19,23%
III	3	1	21%
RAZEM	9	2	17,74%

c) Niewydolność wychowawcza

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	-	-

III	-	-	-
RAZEM	-	-	-

d) Ogółem liczba uczniów z punktu 2.4 z podziałem na dziewczynki i chłopców

LP	Chłopcy	Dziewczynki
I	1	1
II	5	1
III	3	1
RAZEM	9	3

2.4 Ilość rodzin korzystających z pomocy GOPS w 2015 r – w tym mających dzieci w wieku szkolnym: 12

2.5 Ilość dzieci z biednych rodzin objętych dożywianiem w szkole (finansowane z GOPS):

Klasa	Ilość w klasie	Ilość dożywianych	W tym dziewcząt	% dożywianych
Klasa 1	13	5	3	19,23
Klasa 2	26	5	3	21,73
Klasa 3	23	2	2	10,52
RAZEM	62	12	8	32,62

III. Kadra szkoły:

L p.	Przedmiot / Stanowisko zgodnie z wykształceniem	Wykształcenie Stopień awansu	Dodatkowe kwalifikacje		
			Studia podyplomowe	Szkolenia, kursy	Dodatkowe potrzeby w uzupełnieniu kwalifikacji
1.	Technika Matematyka Informatyka	Wyższe mgr – technika, n-l dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie matematyki i informatyki, zarządzania i organizacji	Kurs kierowników wycieczek	
2.	J. Angielski	Wyższe mgr – filologia angielska n-l mianowany		Kurs kierowników wycieczek	
3.	Technika Matematyka Informatyka Fizyka	Wyższe mgr – technika, n-l dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie matematyki, informatyki, fizyki , organizacji i zarządzania.	Kurs kierowników wycieczek	
4.	J. Polski	Wyższe mgr –	studia podyplomowe	Kurs	

	Historia Logopeda	filologia polska, n-I dyplomowany	w zakresie historii, logopedii.	kierowników wycieczek	
5.	Chemia Przyroda Matematyka	Wyższe mgr – chemia, n-I dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie przyrody, matematyki,, organizacji i zarządzania oświatą	Kurs kierowników wycieczek	
6.	J. Niemiecki	Wyższe mgr – filologia niemiecka, n-I dyplomowany		Kurs egzaminatorów	Kurs kierowników wycieczek

Rok szkolny 2015/2016

Wyprawka szkolna- podręczniki

Lp.	Klasa
1.	II gim.
2.	III gim.

IV. Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z :

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1 gim.	13	2	-	2
Klasa 2 gim.	26	10	1	9
Klasa 3 gim.	23	1	1	-
RAZEM	62	13	2	11

b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1 gim.	13	1	1	-
Klasa 2 gim.	26	1	1	-
Klasa 3 gim.	23	1	-	1
RAZEM	62	3	2	1

c) choroby przewlekłej;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1 gim.	13	6	3	3
Klasa 2 gim.	26	1	-	1
Klasa 3 gim.	23	-	-	-
RAZEM	62	7	3	4

d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1	13	-	-	-
Klasa 2	26	-	-	-
Klasa 3	23	2	-	2
RAZEM	62	2	-	2

e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	w tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1 gim.	13	-	-	-
Klasa 2 gim.	26	-	-	-
Klasa 3 gim.	23	3	1	2
RAZEM	62	3	1	2

f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1 gim.	13	-	-	-
Klasa 2 gim.	26	-	-	-
Klasa 3 gim.	23	-	-	-
RAZEM	62	-	-	-

g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	w tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1 gim.	13	3	1	2
Klasa 2 gim.	26	6	-	6
Klasa 3 gim.	23	8	4	4
RAZEM	62	17	5	12

h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
-------	----------------	--------------	-----------------	----------------

Klasa 1 gim.	13	-	-	-
Klasa 2 gim.	26	-	-	-
Klasa 3 gim.	23	3	1	2
RAZEM	62	3	1	2

i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa 1 gim.	13	1	-	1
Klasa 2 gim.	26	-	-	-
Klasa 3 gim.	23	1	-	1
RAZEM	62	2	-	2

j) liczba dzieci ogółem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 2016/2017

Klasa	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców	W tym uczniowie zdolni
Klasa 1 gim.	26	1	-	-
Klasa 2 gim.	23	-	-	-
Klasa 3 gim.	19	1	2	3
RAZEM		2	2	3

V. Opis zaplecza technicznego szkoły

Powierzchnia całego budynku	Liczba sal dydaktycznych	Opis pracowni komputerowej (ilość komputerów, długość eksp. oprogramowanie, zabezpieczenia itp.)	Pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych (tablice, mikroskopy itp.)	Opis pracowni matematycznej i sal przyrodniczych i językowej o ile taka jest
1362,5m ²	6	Jedna pracownia informatyczna wyposażona w 23 komputery, program zabezpieczający EST NOD	1 tablica interaktywna, Projektory, mikroskopy	Pracownia językowa wyposażona w tablicę interaktywną ,projektor

VI. Analiza SWOT

1. Analiza SWOT

SILNE STRONY EDUKACJI W SZKOLE

- a. Pozytywny wpływ samorządu na dokształcanie nauczycieli,
- b. Organ prowadzący czynnie uczestniczy w procesie podnoszenia efektywności kształcenia i rozwoju szkół,

- c. Doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem gminnych i poza gminnych środków finansowych,
- d. Kompetentna kadra zarządzająca w placówkach oświatowych,
- e. Dobrze zorganizowana pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych,
- f. Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- g. Planowa i dobra współpraca ze znaczącą częścią rodziców
- h. Doświadczenie w organizacji aktywnych form wypoczynku młodzieży
- i. Stabilna sytuacja sieci placówek.

SŁABE STRONY EDUKACJI

- a. Niewystarczający budżet na realizację zadań oświatowych,
- b. Średnia jakość kształcenia na tle województwa
- c. Wyeksploatowane podstawowe wyposażenie sal lekcyjnych,
- d. Niewystarczający budżet na remonty,
- e. Niewystarczający poziom komputeryzacji
- f. Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych kształtujących dodatkowe umiejętności,
- g. Niewystarczająca liczba godzin: pedagoga, logopedy,
- h. Coraz mniejsza motywacja uczniów do uczenia się,
- i. Problem z dyscypliną uczniów w szkołach,

SZANSE DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Systematyczna praca nad rozwojem gminy,
- b. Możliwość aplikowania o fundusze unijne w obecnym okresie programowania,
- c. Świadomość części rodziców dużego znaczenia edukacji,
- d. Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych,
- e. Czerpanie dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych.

ZAGROŻENIA DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Niż demograficzny,
- b. Niezauważalna pozytywna zmiana w postrzeganiu roli oświaty w rządowych dokumentach strategicznych
- c. Przerzucanie odpowiedzialności rodziców w wychowaniu dzieci na szkołę,
- d. Niskie zarobki społeczeństwa,
- e. Niskie wynagrodzenia kadry pedagogicznej,
- f. Kryzys finansów publicznych,
- g. Brak stabilizacji prawa regulującego działalność oświaty,
- h. Brak efektywnego systemu kształcenia nauczycieli,
- i. Niekorzystna opinia o nauczycielach i szkolnictwie w mass mediach,
- j. Przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i żłobków,
- k. Reformowanie oświaty bez zabezpieczenia środków finansowych,
- l. Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród osób młodych,
- m. Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie,
- n. Wzrastająca biurokracja w szkolnictwie,

- o. Zmniejszanie subwencji oświatowej,
- p. Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież,
- q. Emigracja zarobkowa młodych ludzi - spadek przyrostu naturalnego,
- r. Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

VII. Problemy edukacyjne

Zakres 1. EFEKTY PROCESU NAUCZANIA

- a. Niewystarczająca ilość zajęć edukacyjnych prowadzonych w terenie, rozwijających umiejętności praktyczne uczniów,
- b. Niedostateczna ilość wyjazdów edukacyjnych uczniów z terenów wiejskich do dużych aglomeracji,
- c. Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- d. Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,
- e. Uczniowie nie posługują się biegle technologią informacyjną, kojarzą ją głównie z zadaniami z przedmiotu ICT,
- f. Mniejsza koncentracja i absorbcja wiedzy przez uczniów z uwagi na niekontrolowane korzystanie z Internetu,
- g. Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,

Zakres 2. ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE I INFRASTRUKTURALNE

- a. Niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,

Zakres 3. OFERTA EDUKACYJNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- a. Mała liczba godzin przeznaczonych na zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze w stosunku do potrzeb,
- b. Niewystarczająca ilość godzin dla specjalistów (logopeda, pedagog,) w stosunku do obserwowanych dysfunkcji u uczniów,
- c. Niedostateczna gama zajęć dodatkowych - imprez i wycieczek - spowodowana sytuacją materialną rodzin,
- d. Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- e. Niedostateczny poziom motywacji do nauki.

Zakres 4. POSTAWY I ZADANIA EDUKACYJNE RODZINY

- a. Wzrastająca liczba uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu biedy,
- b. Brak świadomości rodziców i dzieci zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- c. Brak konstruktywnej współpracy większości rodziców ze szkołą,

d. Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

VIII. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

8.1 PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel 1. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy:

- Zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych,
- Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej
- Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej w nauczaniu,
- Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wypracowania odpowiedniego zestawu metod pracy i rozwiązań organizacyjnych w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego,
- Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne,
- Powołanie międzyszkolnego zespołu ds. przygotowania projektów edukacyjnych,
- Realizacja projektów z udziałem zewnętrznych partnerów,
- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkola i klas „0” do nauczania języka obcego i informatyki.

8.2 POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ GMINY DZIERZGOŃ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel 1. Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek:

- Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych,
- Wyposażenie klasopracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie, rozwoju i prowadzeniu terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
- Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek,
- Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji,
- Opracowanie i wdrożenie wieloletniego harmonogramu prowadzenia remontów placówek,
- Stworzenie i wyposażenie w sprzęt informatyczny gabinetu metodycznego (pokoju nauczycielskiego), umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy, prowadzenie rozmów z rodzicami,
- Wyposażenie gabinetów logopedycznych w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

8.3 OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ

Cel 1. Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych:

- Organizacja imprez edukacyjnych, festynów i wycieczek w oparciu o prowadzone badania potrzeb uczestników,
- Organizacja warsztatów tematycznych,
- Wprowadzenie zajęć dodatkowych taneczno-rytmicznych i innych rozwijających talenty w przedszkolu w ramach godzin ponad podstawę programową.

Cel 2. Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów:

- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkoli i klas „0” do prowadzenia zajęć z logopedii oraz zajęć ruchowych,
- Wprowadzanie zajęć logopedii i gimnastyki korekcyjnej w każdej szkole podstawowej dla I etapu edukacji i w przedszkolu,
- Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym dla pozostałych poziomów edukacji stosownie do stwierdzonych potrzeb.

Cel 3. Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej:


- Opracowanie planu dostosowania oferty sportowej placówek do wymagań edukacyjnych i potrzeb zainteresowanych stron (uczniów, rodziców, organizacji sportowych),
- Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych,
- Systematyczna modernizacja placu zabaw w przedszkolu.

Cel 4. Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole:

- Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole,
- Organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i rodziców.

Załączniki:

1. Ankieta diagnozująca przygotowanie szkoły do realizacji projektów „kształcenie ogólne” finansowanych ze środków regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.

PREZES
Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

Joanna Długosz

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
ul. Gdańska 10/8, 14-200 Iława
NIP 744-16-92-752; Regon 280024779

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Samplawie

I.Obszar diagnozowany – opis szkoły i jej otoczenia rok 2015, rok 2014 oraz 2013 (liczba uczniów – dane statystyczne, obwód szkoły, liczba mieszkańców w obwodzie, lokalna sytuacja społeczna i gospodarcza , liczba organizacji uczniowskich, osiągnięcia placówki, wyniki sprawdzianów VI lub gimnazjalistów , testów w III klasie (trzy lata wstecz) .

Organizacje działające na terenie szkoły:

- Samorząd Uczniowski
- PCK
- Chór
- Kółko Dziennikarskie (wydawana jest gazetka szkolna)

Osiągnięcia szkoły:

- Mistrzostwa Gminne Lubawa dziewcząt w siatkówce - I miejsce 2013, 2014, 2015, 2016
- Eliminacje do Wojewódzkiego Turnieju Tenisa Stołowego "O Puchar TVP Olsztyn" II miejsce 2013, 2014, 2015, 2016
- Gminny Turniej Tenisa Stołowego Szkół Gimnazjalnych II miejsce 2016
- Gminny Turniej Tenisa Stołowego Szkół Podstawowych III miejsce 2016
- Indywidualnych Otwartych Mistrzostw Powiatu w Tenisie Stołowym – Iława szkoła podstawowa Jakub Majewski 5 miejsce, Adam Ewertowski 7 miejsce gimnazjum Adrianna Czarnecka 3 miejsce, Milena Neumann 4 miejsce, Bartosz Jaroszewski 3 miejsce
- Gminny Turniej Piłki Halowej Chłopców szkół podstawowych II miejsce 2013, 2015
- Eliminacje gminne Ogólnopolskiego Turnieju LZS Chłopców " Mała Piłkarska Kadra Czeka" I miejsce 2016
- Gminne zawody lekkoatletyczne szkół podstawowych i gimnazjalnych
Andrzej Ratuszewski II miejsce - skok w dal 2016
Julia Zdrojewska II miejsce - bieg na 600m 2016
Michał Junker II miejsce - skok wzwyż 2016
Paweł Rudnik II miejsce - bieg na 60m 2016
Magdalena Matuszewska III miejsce - bieg na 60m 2016
sztafeta 4x100m chłopców - II miejsce 2016
sztafeta 4x100m dziewcząt - III miejsce 2016
Marika Kloch III miejsce - skok w dal 2016
Kamila Dobiesz II miejsce - skok wzwyż 2015
Mateusz Niedziela II miejsce - bieg na 1000m 2015
Tomasz Przybyłowski I miejsce - skok w dal 2015
- Mistrzostwach Województwa WMZ LZS w Lekkiej Atletyce
Tomasz Przybyłowski III miejsce - skok w dal 2015
Mateusz Niedziela III miejsce - bieg na 1000m 2015
Kamila Dobiesz VII miejsce - skok wzwyż 2015

- Mistrzostwach Województwa SZS w Lekkiej Atletyce
- Zuzanna Niedziela III miejsce - rzut oszczepem 2016
- Inne:
- WYRÓŻNIENIE W MIĘDZYNARODOWYM KONKURSIE MATEMATYCZNYM KANGUR – 2 OSOBY
- GRAND PRIX W GMINNYCH SPOTKANIACH Z POEZJĄ W KAT. KLAS I – III – 1 OSOBA
- GRAND PRIX W GMINNYCH SPOTKANIACH Z POEZJĄ W KAT. KLAS IV – VI – 1 OSOBA
- WYRÓŻNIENIE W GMINNYCH SPOTKANIACH Z POEZJĄ W KAT. KLAS GIMNAZJALNYCH – 1 OSOBA
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Literaturze – 3 osoby
- IV miejsce w Gminnym Turnieju Sprawnościowym klas I – III.

Do Zespołu Szkół w Samplawie uczęszczają uczniowie z 10 miejscowości.

	Biała Góra	Łązek	Osowiec	Samplawa	Ludwichowo	Rakowice	Rodzone	Targowisko D.	Targowisko G.	Lubawa
SP	4	13	8	42	8	22	6	27	1	4
Gim.	-	11	2	11	3	15	2	21	-	3

Sprawdzian 2013 rok	Sprawdzian 2014 rok	Sprawdzian 2015 rok
Liczebność- 20	Liczebność- 25	Liczebność- 24
Wynik średni – 24,7 pkt	Wynik średni – 25,5 pkt	Wynik średni – 54
Wynik najniższy - 17 pkt	Wynik najniższy - 8 pkt	Wynik najniższy - 29
Wynik najwyższy - 37 pkt	Wynik najwyższy - 36 pkt	Wynik najwyższy - 88

Statystyka wyników nauczania

I semestr roku szkolnego 2015/2016 :

Klasa	Liczba ocen:						Średnia dydaktyczna klasy
	cel.	bdb.	db.	dst.	dop.	ndst.	
Kl. IV	27	103	58	27	13	3	4,41
Kl. V	22	96	53	48	34	-	4,09
Kl. VI	9	56	36	19	11	-	4,22
Kl. I gim.	24	103	92	111	56	3	3,79
Kl. II gim.	24	80	78	71	49	20	3,68

Kl. III gim.	11	80	68	55	56	11	3,62
RAZEM	117	518	385	331	219	37	3,97

II. Diagnoza uczniów Szkoły Podstawowej w Samplawie

2.1. Ilość uczniów w klasach w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Klasa	Ilość uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
1.	pierwsza	8	2	6
2.	druga	19	13	6
3.	trzecia	22	11	11
4.	czwarta	34	13	21
5.	piąta	21	7	14
5.	szósta	23	10	13
Razem kl. I-VI:		127	56	71
6.	Oddział przedszkolny „O”	23	10	13
7.	5 i 4 latki	30	16	14
RAZEM		53	26	27

2.2. Uczniowie zdiagnozowani pod kątem wad wymowy wymagający pracy z logopedą

Lp.	Wada wymagająca korekty	Klasa „0”		Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Klasa 5		Klasa 6		Razem	
		dz.	chł.	dz.	c hł	d z.	c hł	d z.	c hł	dz .	c hł .	d z.	c hł .	d z.	chł .	dz.	chł.
1.	Paraksygmaturizm	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	1	-	4
2.	Parasygmaturizm, parataturizm	2	8	1	1	2	3	-	-	-	-	-	1	-	-	5	13
3.	Parasygmaturizm, sygmaturizm- seplenienie międzyzębowe	-	-	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2
4.	Parasygmaturizm, sygmaturizm właściwy-seplenienie międzyzębowe, międzyzębowa realizacja głosek l,t,d,n	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
5.	Sygmaturizm właściwy – seplenienie przyzębowe	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	1	2
6.	Parasygmaturizm, parataturizm. Nieprawidłowości w budowie narządów mowy- wędzidełko podjęzykowe.	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1

7.	Parasygmatyzm, sygmatyzm właściwy – seplenienie międzyzębowe, częściowa mowa bezdźwięczna.	1	1	2	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	5	2	
8.	Parasygmatyzm, rotacyzm właściwy (r - jednouderzeniowa), elizje wielu głosek	2	2	1	1	2	-	1	2	-	2	-	-	-	6	7	
9.	Trudności w wymowie wielu głosek w izolacji i w obrębie wyrazu (substytucje, elizje, deformacje), liczne metatezy,agramatyzm	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10.	Parakappacyzm, paragammacyzm, pararotacyzm	1	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	
11.	Opóźniony rozwój mowy.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
OGÓLEM liczba uczniów z wadami wymowy		8	14	9	5	9	5	1	6	1	2	0	3	0	1	29	35

2.3 Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 4-6 za I semestr 2014/15:

Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 4-6 I semestr 2015/2016								
Klasa 4								
Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	suma
1	J. polski	3	6	4	7	1	-	4,14
2	J. angielski	8	1	5	3	3	1	4,24
3	Historia	-	10	4	5	2	-	4,05
4	Przyroda	-	6	8	4	3	-	3,81
5	Matematyka	-	3	7	6	3	2	3,29
6	Informatyka/zajęcia komputerowe	-	20	1	-	-	-	4,95
7	Plastyka	-	13	6	2	-	-	4,52
8	Muzyka	5	8	7	-	1	-	4,76
9	Technika/zajęcia techniczne	-	19	2	-	-	-	4,90
10	Wych. Fizyczne	5	5	11	-	-	-	4,71
11	Religia	6	12	3	-	-	-	5,14
RAZEM		27	103	58	27	13	3	4,41

Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 4-6 I semestr 2015/2016								
Klasa 5								
Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	suma
1	J. polski	-	5	6	8	5	-	3,46
2	J. angielski	1	4	4	5	10	-	3,21

3	Historia	-	3	6	9	6	-	3,25
4	Przyroda	-	5	4	9	6	-	3,33
5	Matematyka	2	3	3	8	8	-	3,29
6	Informatyka/zajęcia komputerowe	-	21	3	-	-	-	4,88
7	Plastyka	-	12	5	6	1	-	4,17
8	Muzyka	9	6	7	-	2	-	4,83
9	Technika/zajęcia techniczne	-	18	6	-	-	-	4,75
10	Wych. Fizyczne	10	8	5	-	1	-	5,08
11	Religia	-	11	7	4	2	-	4,13
	RAZEM	22	96	56	49	41	-	4,03

Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 4-6 I semestr 2015/2016								
Klasa 6								
Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	suma
1	J. polski	-	2	5	3	2	-	3,58
2	J. angielski	1	1	6	2	2	-	3,75
3	Historia	-	1	5	4	2	-	3,42
4	Przyroda	-	3	2	3	1	-	2,83
5	Matematyka	1	2	2	4	3	-	3,50
6	Informatyka/zajęcia komputerowe	-	11	1	-	-	-	4,92
7	Plastyka	-	8	4	-	-	-	4,67
8	Muzyka	1	3	5	2	1	-	4,08
9	Technika/zajęcia techniczne	-	10	2	-	-	-	4,83
10	Wych. Fizyczne	4	5	2	-	-	-	4,75
11	Religia	2	7	2	1	-	-	4,83
	RAZEM	9	53	36	19	11	0	4,11

Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 4-6 I semestr 2015/2016								
ŁĄCZNIE KLASY IV - VI								
Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	suma
1	J. polski	3	13	15	18	8	0	3,74
2	J. angielski	10	6	15	10	15	1	3,70
3	Historia	0	14	15	18	10	0	3,58
4	Przyroda	0	14	14	16	10	0	3,40
5	Matematyka	3	8	12	18	14	2	3,33
6	Informatyka/zajęcia komputerowe	0	52	5	0	0	0	4,91
7	Plastyka	0	33	15	8	1	0	4,40
8	Muzyka	15	17	19	2	4	0	4,65
9	Technika/zajęcia techniczne	0	47	10	0	0	0	4,82
10	Wych. Fizyczne	19	18	18	0	1	0	4,88
11	Religia	8	30	12	5	2	0	4,65
	RAZEM	58	252	150	95	65	3	4,19

2.4 Sytuacja społeczna uczniów:

a) Rodziny niepełne - rozbite

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	0	1	5,0
II	0	0	0
III	2	1	8,8
IV	0	0	0
V	0	0	0
VI	0	1	7,7
RAZEM	2	3	3,8

b) Problemy wychowawcze

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	0	0	0
II	1	0	4,5
III	5	0	14,7
IV	0	0	0
V	4	1	21,7
VI	0	0	0
RAZEM	10	1	8,3

c) Niewydolność wychowawcza

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	0	0	0
II	0	0	0
III	2	0	5,9
IV	0	1	4,8
V	4	1	21,7
VI	0	0	0
RAZEM	6	2	6,1

d) Ogółem liczba uczniów z punktu 2.4 z podziałem na dziewczynki i chłopców

LP	Chłopcy	Dziewczynki
I	0	1
II	1	0
III	9	1
IV	0	1
V	8	2
VI	0	1
RAZEM	18	6

2.5 Ilość rodzin korzystających z pomocy GOPS w 2015 r – w tym mających dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym: 17

2. 6 Ilość dzieci z biednych rodzin objętych dożywianiem w szkole (finansowane z GOPS):

Klasa	Ilość w klasie	Ilość	W tym	% dożywianych
-------	----------------	-------	-------	---------------

		dożywianych	dziewcząt	
Klasa „0”	25	3	2	20
Klasa 1	22	1	1	9,09
Klasa 2	22	4	-	18,18
Klasa 3 A	12	3	-	25
Klasa 3 B	22	-	-	-
Klasa 4	21	2	1	14,29
Klasa 5	23	5	2	30,43
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	17	6	14,37

III. Kadra szkoły:

Lp.	Imię i nazwisko	Wykształcenie Stopień awansu	Dodatkowe kwalifikacje		
			Studia podyplomowe	Szkolenia, kursy	Dodatkowe potrzeby w uzupełnieniu kwalifikacji
1.	J. Angielski	Wyższe mgr - pedagogika, n-l dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie języka angielskiego	Kurs – diagnoza 6-latków w zakresie podjęcia nauki w szkole	
2.	Pedagog Przyroda Biologia Plastyka	Wyższe mgr – pedagogika, n-l dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie przyrody, biologii, terapii pedagogicznej, SN plastyki, instruktor lekkiej atletyki.		
3.	Przyroda Biologia Plastyka	Wyższe mgr – pedagogika, n-l dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie przyrody, biologii, terapii pedagogicznej, SN plastyki, instruktor lekkiej atletyki.	Kurs logoterapii, kierowników wycieczek, kurs egzaminatora	
5.	Pedagog	Wyższe mgr – pedagogika n-l dyplomowany		Kurs terapii pedagogicznej	
6.	Biblioteka	Wyższe mgr – animacja kulturalno – oświatowa, SN bibliotekoznawstwo. n-l mianowany			
7.	J. Angielski	Wyższe mgr – filologia angielska, n-l mianowany	studia podyplomowe w zakresie rewalidacji		
8.	Pedagog	Wyższe mgr –	studia podyplomowe	Kurs terapii	

	Historia WOS	pedagogika, n-l dyplomowany	w zakresie historii i wos - u	pedagogicznej, kierowników wycieczek	
9.	Religia Edukacja wczesnoszkolna WDŻ	Wyższe mgr – teologia, n-l dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie edukacji wczesnoszkolnej ,kurs kwalifikacyjny w zakresie „wychowania do życia w rodzinie”		
10.	Pedagog Logopeda	Wyższe mgr – pedagogika n-l dyplomowany	studia podyplomowe w zakresie logopedii	Kurs terapii pedagogicznej, kierowników wycieczek	
11.	Pedagog	Wyższe mgr – pedagogika, n-l dyplomowany	Studia podyplomowe w zakresie gimnastyki korekcyjnej.	Kurs terapii pedagogicznej,	
12.	Przyroda Bilogia WDŻ	Wyższe mgr – przyroda, biologia, n-l mianowany	studia podyplomowe wychowanie do życia w rodzinie		
13.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna W-f Pedagog	Wyższe mgr – w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, n-l mianowany	studia podyplomowe w zakresie wychowania fizycznego z gimnastyką korekcyjną, pedagogika opiekuńczo- wychowawcza (pedagog)	Instruktor sportu – piłka nożna lekkoatletyka, kurs pierwszej pomocy przedmedycznej	Instruktor sportu – tenis stołowy
14.	Religia	Wyższe mgr – teologia n-l dyplomowany			
15.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	Wyższe mgr – pedagogika wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym n-l stażysta		Kurs kierowników wycieczek	
16.	Muzyka Matematyka	Wyższe mgr – muzyka, n-l mianowany	studia podyplomowe w zakresie matematyki		

Rok szkolny 2015/2016

Wyprawka szkolna- podręczniki

Lp.	Klasa
1.	III
2.	III
3.	III
4.	III
5.	III
6.	III
7.	III
8.	VI
9.	III

IV. Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z :

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	21	8	13
Klasa 1	22	14	9	5
Klasa 2	22	12	7	5
Klasa 3A	12	2	1	1
Klasa 3 B	22	6	1	5
Klasa 4	21	3	1	2
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	58	27	31

b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	2	1	1
Klasa 1	22	1	1	-
Klasa 2	22	5	1	4
Klasa 3 A	12	4	2	2
Klasa 3 B	22	-	-	-
Klasa 4	21	1	1	-

Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	1	-	1
RAZEM	160	14	6	8

c) choroby przewlekłej;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	-	-	-
Klasa 1	22	-	-	-
Klasa 2	22	5	4	1
Klasa 3A	12	-	-	-
Klasa 3B	22	4	2	2
Klasa 4	21	-	1	-
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	9	7	3

d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	4	-	4
Klasa 1	22	-	-	-
Klasa 2	22	-	-	-
Klasa 3A	12	1	-	1
Klasa 3 B	22	-	-	-
Klasa 4	21	1	-	1
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	6	-	6

e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	-	-	-
Klasa 1	22	-	-	-
Klasa 2	22	2	1	1
Klasa 3A	12	3	-	3
Klasa 3B	22	1	-	1
Klasa 4	21	3	-	3
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	9	1	8

f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	1	1	-
Klasa 1	22	1	-	1
Klasa 2	22	-	-	-
Klasa 3A	12	-	-	-
Klasa 3B	22	-	-	-
Klasa 4	21	-	-	-
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	2	1	1

g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	5	-	5
Klasa 1	22	6	2	4
Klasa 2	22	5	2	3
Klasa 3A	12	3	-	3
Klasa 3 B	22	5	-	5
Klasa 4	21	6	1	5
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	30	5	25

h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	-	-	-
Klasa 1	22	-	-	-
Klasa 2	22	-	-	-
Klasa 3	34	-	-	-
Klasa 4	21	4	2	2
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	4	2	2

i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	25	-	-	-
Klasa 1	22	-	-	-
Klasa 2	22	-	-	-

Klasa 3	34	-	-	-
Klasa 4	21	-	1	-
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	-	1	-

j) liczba dzieci ogółem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 2016/2017

Klasa	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców	W tym uczniowie zdolni
Klasa „0”	25	10	23	-
Klasa 1	22	10	5	-
Klasa 2	22	-	-	-
Klasa 3	34	-	-	-
Klasa 4	21	-	3	-
Klasa 5	23	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	160	20	31	-

V. Opis zaplecza technicznego szkoły

Powierzchnia całego budynku	Liczba sal dydaktycznych	Opis pracowni komputerowej (ilość komputerów, długość eksp. oprogramowanie, zabezpieczenia itp.)	Pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych (tablice, mikroskopy itp.)	Opis pracowni matematycznej i sal przyrodniczych i językowej o ile taka jest
735,38 m ²	6	Jedna pracownia informatyczna wyposażona w 23 komputery, program zabezpieczający EST NOD	1 tablica interaktywna, projektory, mikroskopy	Pracownia językowa wyposażona w tablicę interaktywną

VI. Analiza SWOT

1. Analiza SWOT

SILNE STRONY EDUKACJI W SZKOLE

- a. Pozytywny wpływ samorządu na dokształcanie nauczycieli,
- b. Organ prowadzący czynnie uczestniczy w procesie podnoszenia efektywności kształcenia i rozwoju szkół,
- c. Doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem gminnych i poza gminnych środków finansowych,
- d. Kompetentna kadra zarządzająca w placówkach oświatowych,
- e. Dobrze zorganizowana pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych,
- f. Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- g. Planowa i dobra współpraca ze znaczącą częścią rodziców
- h. Doświadczenie w organizacji aktywnych form wypoczynku młodzieży
- i. Stabilna sytuacja sieci placówek.

SŁABE STRONY EDUKACJI

- a. Niewystarczający budżet na realizację zadań oświatowych,
- b. Średnia jakość kształcenia na tle województwa
- c. Wyeksploatowane podstawowe wyposażenie sal lekcyjnych,
- d. Niewystarczający budżet na remonty,
- e. Niewystarczający poziom komputeryzacji
- f. Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych kształtujących dodatkowe umiejętności,
- g. Niewystarczająca liczba godzin: pedagoga, logopedy,
- h. Coraz mniejsza motywacja uczniów do uczenia się,
- i. Problem z dyscypliną uczniów w szkołach,

SZANSE DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Systematyczna praca nad rozwojem gminy,
- b. Możliwość aplikowania o fundusze unijne w obecnym okresie programowania,
- c. Świadomość części rodziców dużego znaczenia edukacji,
- d. Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych,
- e. Czerpanie dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych.

ZAGROŻENIA DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Niż demograficzny,
- b. Niezauważalna pozytywna zmiana w postrzeganiu roli oświaty w rządowych dokumentach strategicznych
- c. Przerzucanie odpowiedzialności rodziców w wychowaniu dzieci na szkołę,
- d. Niskie zarobki społeczeństwa,
- e. Niskie wynagrodzenia kadry pedagogicznej,
- f. Kryzys finansów publicznych,
- g. Brak stabilizacji prawa regulującego działalność oświaty,
- h. Brak efektywnego systemu kształcenia nauczycieli,
- i. Niekorzystna opinia o nauczycielach i szkolnictwie w mass mediach,
- j. Przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i żłobków,
- k. Reformowanie oświaty bez zabezpieczenia środków finansowych,

- l. Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród osób młodych,
- m. Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie,
- n. Wzrastająca biurokracja w szkolnictwie,
- o. Zmniejszanie subwencji oświatowej,
- p. Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież,
- q. Emigracja zarobkowa młodych ludzi - spadek przyrostu naturalnego,
- r. Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

VII. Problemy edukacyjne

Zakres 1. EFEKTY PROCESU NAUCZANIA

- a. Niewystarczająca ilość zajęć edukacyjnych prowadzonych w terenie, rozwijających umiejętności praktyczne uczniów,
- b. Niedostateczna ilość wyjazdów edukacyjnych uczniów z terenów wiejskich do dużych aglomeracji,
- c. Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- d. Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,
- e. Uczniowie nie posługują się biegle technologią informacyjną, kojarzą ją głównie z zadaniami z przedmiotu ICT,
- f. Mniejsza koncentracja i absorbcja wiedzy przez uczniów z uwagi na niekontrolowane korzystanie z Internetu,
- g. Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,

Zakres 2. ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE I INFRASTRUKTURALNE

- a. Niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,

Zakres 3. OFERTA EDUKACYJNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- a. Mała liczba godzin przeznaczonych na zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze w stosunku do potrzeb,
- b. Niewystarczająca ilość godzin dla specjalistów (logopeda, pedagog,) w stosunku do obserwowanych dysfunkcji u uczniów,
- c. Niedostateczna gama zajęć dodatkowych - imprez i wycieczek - spowodowana sytuacją materialną rodzin,
- d. Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- e. Niedostateczny poziom motywacji do nauki.

Zakres 4. POSTAWY I ZADANIA EDUKACYJNE RODZINY

- a. Wzrastająca liczba uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu biedy,
- b. Brak świadomości rodziców i dzieci zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- c. Brak konstruktywnej współpracy większości rodziców ze szkołą,
- d. Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

VIII. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

8.1 PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel 1. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy:

- Zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych,
- Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej
- Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej w nauczaniu,
- Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wypracowania odpowiedniego zestawu metod pracy i rozwiązań organizacyjnych w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego,
 - Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne,
 - Powołanie międzyszkolnego zespołu ds. przygotowania projektów edukacyjnych,
 - Realizacja projektów z udziałem zewnętrznych partnerów,
 - Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkola i klas „0” do nauczania języka obcego i informatyki.

8.2 POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ GMINY DZIERZGOŃ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel 1. Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek:

- Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych,
- Wyposażenie klasopracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie, rozwoju i prowadzeniu terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
- Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek,
- Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji,
- Opracowanie i wdrożenie wieloletniego harmonogramu prowadzenia remontów placówek,
- Stworzenie i wyposażenie w sprzęt informatyczny gabinetu metodycznego (pokoju nauczycielskiego), umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy, prowadzenie rozmów z rodzicami,
- Wyposażenie gabinetów logopedycznych w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

8.3 OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ

Cel 1. Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych:

- Organizacja imprez edukacyjnych, festynów i wycieczek w oparciu o prowadzone badania potrzeb uczestników,
- Organizacja warsztatów tematycznych,
- Wprowadzenie zajęć dodatkowych taneczno-rytmicznych i innych rozwijających talenty w przedszkolu w ramach godzin ponad podstawę programową.

Cel 2. Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów:

- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkoli i klas „0” do prowadzenia zajęć z logopedii oraz zajęć ruchowych,
- Wprowadzanie zajęć logopedii i gimnastyki korekcyjnej w każdej szkole podstawowej dla I etapu edukacji i w przedszkolu,
- Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym dla pozostałych poziomów edukacji stosownie do stwierdzonych potrzeb.

Cel 3. Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej:

- Opracowanie planu dostosowania oferty sportowej placówek do wymagań edukacyjnych i potrzeb zainteresowanych stron (uczniów, rodziców, organizacji sportowych),
- Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych,
- Systematyczna modernizacja placu zabaw w przedszkolu.

Cel 4. Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole:

- Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole,
- Organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i rodziców.

Załączniki:

1. Ankieta diagnozująca przygotowanie szkoły do realizacji projektów „kształcenie ogólne” finansowanych ze środków regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.

PREZES
Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

Joanna Długosz

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
ul. Gdańska 10/8, 14-200 Iława
NIP 744-16-92-752; Regon 280024779

ANKIETA DIAGNOZUJĄCA PRZYGOTOWANIE SZKOŁY DO REALIZACJI PROJEKTÓW "KSZTAŁCENIE OGÓLNE" FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW REGIONALNYCH PROGRAMÓW OPERACYJNYCH NA LATA 2014-2020

DANE SZKOŁY		
Pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół w Samplawie	
Adres (Ulica, numer; Kod pocztowy, miejscowość; Województwo)	Samplawa 4 14-260 Lubawa warmińsko-mazurskie	
Telefon	89 645 92 81	
Fax	89 645 92 81	
E-mail	zssamplawa@pc-plus.com.pl	
Lokalizacja szkoły: miejska/wiejska	wiejska	
Osoba do kontaktu w sprawie diagnozy cyfrowej szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	Stanisław Ewertowski 600 454 463 s.ewertowski@pc-plus.com.pl	
Dyrektor szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	Hanna Ewertowska 502 202 883 h.ewertowska@wp.pl	
INFORMACJE O NAUCZYCIELACH		
Liczba nauczycieli w szkole		21
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły podstawowej		4
Liczba nauczycieli w klasach IV - VI szkoły podstawowej		7
Liczba nauczycieli w klasach I-III gimnazjum		9
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły ponadgimnazjalnej		0
INFORMACJE O UCZNIACH		
Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]		
a) przedmioty przyrodnicze	gimnazjum: kraj 50%, woj.. 46%, szkoła 48%	
b) matematyka	gimnazjum: kraj 48%, woj.. 46%, szkoła 42%; szkoła podstawowa: kraj 78%, woj.. 75%, szkoła 69%	
c) zajęcia komputerowe oraz technologie ICT		
d) j. angielski	gimnazjum: kraj 67%, woj.63%, szkoła 53%; szkoła podstawowa: kraj 78%, woj.. 75% szkoła 69%	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły podstawowej	19	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły podstawowej	22	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły podstawowej	20	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie IV szkoły podstawowej	21	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie V szkoły podstawowej	23	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie VI szkoły podstawowej	13	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I gimnazjum	26	potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II gimnazjum	24	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III gimnazjum	19	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły ponadgimnazjalnej	0	potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły ponadgimnazjalnej	0	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły ponadgimnazjalnej	0	
INFORMACJE O PRACOWNIACH SZKOLNYCH		
Liczba klas I szkoły podstawowej	1	
Liczba klas II szkoły podstawowej	1	
Liczba klas III szkoły podstawowej	2	
Liczba klas IV szkoły podstawowej	1	
Liczba klas V szkoły podstawowej	1	
Liczba klas VI szkoły podstawowej	1	
Liczba klas I gimnazjum	1	
Liczba klas II gimnazjum	1	
Liczba klas III gimnazjum	1	
Liczba klas I szkoły ponadgimnazjalnej	0	
Liczba klas II szkoły ponadgimnazjalnej	0	
Liczba klas III szkoły ponadgimnazjalnej	0	
Zasięg dostępu do Internetu	do 100m	
Użytkownicy internetu	nauczyciele, uczniowie i administracja	
Prędkość pobierania danych z sieci Internet	10MB	potrzebne do określenia jakości dostępu internetu w szkole
Prędkość wysyłania danych do sieci Internet	1MB	potrzebne do określenia jakości internetu w szkole

Czy sieć szkolna spełnia warunki sieci bezpiecznej (<i>polityka bezpiecznego logowania, zabezpieczenie przed treściami niepożądanymi, rejestrowanie logowania do sieci z personalizacją użytkownika</i>)	tak	potrzebne do określenia poziomu wdrożonej sieci
Liczba wszystkich klas lekcyjnych w szkole (włączając sale gimnastyczne)	15	potrzebne do określenia liczby komputerów przeznaczonych do sal
Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	13	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	2	
Liczba stacjonarnych komputerów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	10	
Liczba przenośnych komputerów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba stacjonarnych komputerów nauczycielskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	3	
Liczba przenośnych komputerów nauczycielskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba tabletów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba drukarek 3D	0	
Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	13	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	2	
Liczba sprawnych tablic interaktywnych (razem z projektorami)	2	
Liczba sprawnych projektorów multimedialnych (<i>pracujących jako samodzielne urządzenia</i>)	10	
Czy placówka posiada wyposażoną pracownię do przedmiotów przyrodniczych? W jakie narzędzia jest wyposażona pracownia?	tak mikroskopy,	
Czy placówka posiada narzędzia do nauki programowania? Jakie to jest narzędzie?	tak scratch baltie	
Czy placówka posiada pracownię wyposażoną w laboratorium językowe?	tak	
Dziennik elektroniczny	nie	
E-podręczniki (<i>podać nazwę producenta</i>)	matematyka gwo	potrzebne do określenia dostępnych usług chmurowych
Platforma edukacyjna (<i>podać nazwę</i>)	e-podręczniki	
Inne, jakie (wymienić)		
Systemy operacyjne (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	windows serwer 2003 - 2 szt., windows xp professional - 16 szt., windows 7 professional - 12 szt., windows vista - 4 szt, windows 10 - 10 szt..	
Oprogramowanie edukacyjne (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	EDUROM (fizyka, matematyka, biologia, chemia, j.polski, historia) 10 szt.	
Inne oprogramowanie (<i>podać jakie</i>) (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	brak	
Narzędzia do zarządzania szkołą (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	świadectwa PROGMAN, sekretariat PROGMAN	potrzebne o ustalenia dostępnego oprogramowania
Oprogramowanie antywirusowe (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	eset nod - 45 szt.	
Oprogramowanie zabezpieczające w przypadku kradzieży (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	brak	
Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	brak	
Oprogramowanie biurowe (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	pakiet office - 44 szt.	
INFORMACJE DO PROJEKTU SIECI		
INFORMACJE O TIK W DYDAKTYCE SZKOLNEJ		
Ile godzin tygodniowo i na jakich przedmiotach prowadzone jest nauczanie wspierane narzędziami TIK i zasobami cyfrowymi w przedmiotach nieinformatycznych.	na wszystkich przedmiotach na połowie zajęć	
Ilu nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych w ostatnich 24 miesiącach ukończyło szkolenie z zakresu metodyki wykorzystania TIK w nauczaniu (nie chodzi o szkolenie z obsługi sprzętu lub oprogramowania, lecz z ich zastosowań w ramach aktywizujących metod dydaktycznych, np. odwrócona klasa, gamifikacja, metoda projektowa)	6	
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności w zakresie obsługi narzędzi TIK?	10	
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu?	10	
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni?	15	
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z z praktycznego wykorzystania narzędzi interaktywnych w dydaktyce cyfrowej?	10	

Czy w placówce zorganizowane są bezpłatne dodatkowe zajęcia polegające na udostępnieniu narzędzi TIK do samodzielnej nauki, uczniom z utrudnionym dostępem do takich narzędzi w środowisku rodzinnym?	nie	
INFORMACJE O ZAJĘCIACH DODATKOWYCH		
Czy w szkole prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia pozalekcyjne metodą projektu z zastosowaniem przez uczniów TIK z przedstawieniem wyników pracy poprzez środki wizualne? Jakie zagadnienia, tematy i przedmioty są objęte nauczaniem metodą projektu, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym (np. ekologia, przyroda, klasy 1-3godz.)?	kółko dziennikarskie, kółko fizyczne	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia z programowania, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języków obcych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	klasy IV - VI - 1 godz tygodniowo, klasy I - III gimnazjum - 1 godz. tygodniowo	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z przedmiotów przyrodniczych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	klasy IV - VI - 1 godz tygodniowo, klasy I - III gimnazjum - 1 godz. tygodniowo	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z języków obcych i w jakim wymiarze godzinowym?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z przedmiotów przyrodniczych?	nie	
Czy w placówce prowadzone jest doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów?	tak	
Czy uczniowie mają zapewniony transport do miejsca zamieszkania po zajęciach dodatkowych?	tak jeśli jest to w godzinach zajęć lekcyjnych, jeśli w późniejszych godzinach to nie	

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
 ul. Gdańska 10/8, 14-200 Iława
 NIP 744-16-92-752; Regon 280024779
P R E Z E S
 Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

Joanna Długosz

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Rożentalu

I. Obszar diagnozowany

W Rożentalu funkcjonuje Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II.

Historia Szkoły Podstawowej w Rożentalu sięga XVII wieku. Protokoły wizytacji biskupich w diecezji chełmińskiej odnotowały, że w 1647 roku była w Rożentalu szkoła parafialna z nauczycielem, a w 1667 i 1706 z organistą. W XVII wieku szkoła funkcjonowała okresowo, głównie od października do kwietnia.

W obecnym budynku szkoła działa od 1994 roku. Jest wyposażona w przestronne klasy, naokoło budynku jest duży teren zieleni, boisko trawiaste, plac zabaw oraz skatepark.

Liczba uczniów w roku szkolnym 2012/2013 - 105

Liczba uczniów w roku szkolnym 2013/2014 - 109

Liczba uczniów w roku szkolnym 2014/2015 - 115

Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/2016 - 133

Obwód szkoły stanowią miejscowości: Rożental, Mały Rożental, Kołodziejki, Pomierki, Gierłoż.

Wieś sołecka Rożental ma 15,85 km²powierzchni, 995mieszkańców. Średnia gęstość zaludnienia wynosi 62,8osób/km².

Rodzaje organizacji uczniowskich:

- Samorząd Uczniowski
- Koło Caritas
- Koło SKO

Przy szkole działa koło plastyczne, zespół instrumentalny, SKS. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Wyniki sprawdzianów:

2013			
		Kraj	Szkoła
Liczebność			19
	%	58%	53,5%
2014			
Liczebność			13

	wędzidełko podjęzykowe.												
7.	Parasygmatyzm, sygmatyzm właściwy – seplenienie międzyzębowe, częściowa mowa bezdźwięczna.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Parasygmatyzm, rotacyzm właściwy (r - jednouderzeniowa), elizje wielu głosek	-	6	1	1	-	2	-	-	-	-	1	9
9.	Trudności w wymowie wielu głosek w izolacji i w obrębie wyrazu (substytucje, elizje, deformacje), liczne metatezy,agramatyzm	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
10.	Parakappacyzm, paragammacyzm, pararotacyzm	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Opóźniony rozwój mowy.												
OGÓLEM liczba uczniów z wadami wymowy		-	8	1	4	-	2	-	-	-	-	1	14

2.3 Oceny z poszczególnych przedmiotów w klasach 4-6 za I semestr 2015/2016:

klasa IV

Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Język polski	1	8	3	-	-	-	4,0
2.	Język angielski	2	4	2	4	-	-	3,0
3.	Historia	1	7	4	-	-	-	4,0
4.	Przyroda	-	6	4	2	-	-	4,0
5.	Matematyka	-	7	4	1	-	-	4,0
6.	Informatyka/zajęcia komputerowe	-	11	1	-	-	-	6,0
7.	Plastyka	5	7		-	-	-	6,0
8.	Muzyka	6	4	2	-	-	-	4,0
9.	Technika/zajęcia techniczne	1	9	2	-	-	-	4,0
10.	Wych. fizyczne	5	6	1	-	-	-	4,0
11.	Religia	6	6		-	-	-	6,0

RAZEM	27	75	23	7	0	0	4,45
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-------------

klasa V

Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Język polski	-	3	5	5	-	-	4,3
2.	Język angielski	-	1	5	6	1	-	3,3
3.	Historia	-	1	4	6	2	-	3,3
4.	Przyroda	-	1	3	7	2	-	3,3
5.	Matematyka	-	1	4	7	1	-	3,3
6.	Informatyka/zajęcia komputerowe	-	2	5	4	2	-	3,3
7.	Plastyka	1	8	4	-	-	-	4,3
8.	Muzyka	6	1	6	-	-	-	4,3
9.	Technika/zajęcia techniczne	2	8	3	-	-	-	4,3
10.	Wych. fizyczne	6	5	2	-	-	-	4,3
11.	Religia	2	7	1	3	-	-	3,3
RAZEM		17	38	42	38	8	0	3,75

klasa VI

Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
1.	Język polski	-	4	5	3	1	-	3,3
2.	Język angielski	2	4	4	3	-	-	3,3
3.	Historia	-	2	6	3	2	-	3,3
4.	Przyroda	-	-	6	7	-	-	6,5
5.	Matematyka	-	-	5	5	3	-	4,3
6.	Informatyka/zajęcia komputerowe	1	6	3	2	1	-	2,6
7.	Plastyka	4	9	-	-	-	-	6,5
8.	Muzyka	5	2	5	1	-	-	3,3
9.	Technika/zajęcia techniczne	3	9	1	-	-	-	4,3
10.	Wych. fizyczne	3	8	2	-	-	-	4,3
11.	Religia		8	3	2	-	-	4,3
RAZEM		18	52	40	26	7	0	4,18

Średnie wszystkich klas

Lp.	Przedmioty	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	średnia
-----	------------	-----	-----	----	-----	-----	------	---------

1.	Język polski	1	15	13	8	1	0	6,3
2.	Język angielski	4	9	11	13	1	0	6,3
3.	Historia	1	10	14	9	4	0	6,3
4.	Przyroda	0	7	13	16	2	0	6,3
5.	Matematyka	0	8	13	13	4	0	6,3
6.	Informatyka/zajęcia komputerowe	1	19	9	6	3	0	6,3
7.	Plastyka	10	24	4	0	0	0	6,3
8.	Muzyka	17	7	13	1	0	0	6,3
9.	Technika/zajęcia techniczne	6	26	6	0	0	0	6,3
10.	Wych. fizyczne	14	19	5	0	0	0	6,3
11.	Religia	8	21	4	5	0	0	6,3
RAZEM		62	165	105	71	15	0	6,3

2.4 Sytuacja społeczna uczniów:

a) Rodziny niepełne - rozbite

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	2	2	14,18
II	1	1	11,76
III	-	4	28,57
IV	1	1	16,66
V	1	2	23,07
VI	1	-	7,69
RAZEM	6	10	16,66

b) Problemy wychowawcze

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	1	-	8,33
V	-	-	-
VI	-	-	-
RAZEM	1	-	1,04

c) Niewydolność wychowawcza

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	-	-	-

V	-	-	-
VI	-	-	-
RAZEM	-	-	-

d) Ogółem liczba uczniów z punktu 2.4 z podziałem na dziewczynki i chłopców

LP	Chłopcy	Dziewczynki
I	2	2
II	1	1
III	-	4
IV	1	1
V	1	2
VI	1	-
RAZEM	6	10

2.6 Ilość dzieci z biednych rodzin objętych dożywianiem w szkole (finansowane z GOPS):

Klasa	Ilość w klasie	Ilość dożywianych	W tym dziewcząt	% dożywianych
Klasa „0”	20	3	1	15
Klasa 1	27	3	1	11,11
Klasa 2	17	3	2	17,65
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	2	-	16,66
Klasa 5	13	3	2	23,07
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	118	14	6	11,86

III. Kadra szkoły:

Lp.	Nazwisko i imię	Wykształcenie	Dodatkowe kwalifikacje		
		Stopień awansu	Studia podyplomowe	Szkolenia, kursy	Dodatkowe potrzeby w uzupełnieniu kwalifikacji
1.	Edukacja wczesnoszkolna Nauczanie zintegrowane Oligofrenopeda gog Pedagog Informatyka	ND	licencjat, studia mgr, kierunek wczesnoszkolna edukacja zintegrowana i informatyka, oligofrenopedagogika		Warsztaty aktywne metody nauczania
2.	J. Polski Historia	NK	wyższe mgr – filologia polska, studia podyplomowe - historia		Warsztaty aktywne metody nauczania

3.	J. Polski Sztuka	ND	studium kulturalno-oświatowe, studium teatralne, wyższe mgr – teologia dla świeckich oraz podyplomowe studium nad rodziną, studia podyplomowe – język polski.		Warsztaty aktywne metody nauczania
4.	Sztuka, Biblioteka Matematyka	NM	wyższe mgr – animacja społeczno-kulturalna, studia podyplomowe: edukacja artyst. w zakresie nauk plastycznych oraz bibliotekoznawstwo i informacja naukowa, matematyka		Warsztaty matematyczne
5.	Muzyka Informatyka Pedagog Przyroda	ND	wyższe mgr - muzyka, studia podyplomowe: informatyka oraz studia podyplomowe pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – pedagog szkolny, studia podyplomowe zarządzanie oświatą, przyroda		Warsztaty przyrodnicze
6.	Wychowanie przedszkolne Edukacja wczesnoszkolna Informatyka	ND	wyższe mgr, studium wychowania przedszkolnego, pedagogika wczesnej edukacji, studia podyplomowe w zakresie terapii pedagogicznej, studia podyplomowe informatyka, kurs kwalifikacyjny z zakresu metodyki nauczania j. angielskiego		Warsztaty aktywne metody nauczania
7.	Nauczanie początkowe Oligofrenopeda gog	ND	studium nauczania początkowego, wyższe mgr – nauczanie początkowe, kurs terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogika		Warsztaty aktywne metody nauczania
8.	Religia J. Angielski	ND	wyższe mgr – teologia dla świeckich, studia podyplomowe: metodyczno-pedagogiczne nauczanie j. angielskiego, filologia angielska		Warsztaty aktywne metody nauczania
9.	Edukacja wczesnoszkolna Informatyka Oligofrenopeda gogika	ND	licencjat i studia mgr, kierunek wczesnoszkolna edukacja zintegrowana i informatyka, oligofrenopedagogika		Warsztaty aktywne metody nauczania
10.	W-f Technika	NM	wyższe mgr - wychowanie fizyczne oraz studia podyplomowe z techniki		Warsztaty aktywne metody nauczania
11.	Pedagog Logopeda	ND	Wyższe Mgr – Logopedia, Specjalność Neurologopedia, Studia Podyplomowe Pedagogika Opiekuńczo Wychowawcza – Pedagog Szkolny, Terapia Pedagogiczna		Warsztaty aktywne metody nauczania

VI. Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z :

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	12	6	6
Klasa 1	27	9	0	9
Klasa 2	17	7	2	5
Klasa 3	14	2	0	2
Klasa 4	12	-	-	-
Klasa 5	13	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	118	30	8	22

b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	1	-	1
Klasa 1	27	1	-	1
Klasa 2	17	-	-	-
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	2	-	2
Klasa 5	13	1	-	1
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	118	5	-	5

c) choroby przewlekłej;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	-	-	-
Klasa 1	27	-	-	-
Klasa 2	17	1	1	-
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	-	-	-
Klasa 5	13	-	-	-
Klasa 6	13	1	-	1
RAZEM	118	2	1	1

d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	-	-	-
Klasa 1	27	-	-	-

Klasa 2	17	-	-	-
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	1	0	1
Klasa 5	13	-	-	-
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	118	1	0	1

e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	-	-	-
Klasa 1	27	-	-	-
Klasa 2	17	-	-	-
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	-	-	-
Klasa 5	13	1	-	1
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	118	1	-	1

f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	2	-	2
Klasa 1	27	3	1	2
Klasa 2	17	4	1	3
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	1	1	-
Klasa 5	13	3	3	-
Klasa 6	13	2	1	1
RAZEM	118	15	7	8

h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	0	0	0
Klasa 1	27	4	2	2
Klasa 2	17	4	2	2
Klasa 3	14	5	2	3
Klasa 4	12	2	1	1
Klasa 5	13	0	0	0
Klasa 6	13	0	0	0
RAZEM	118	15	7	8

i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	20	-	-	-
Klasa 1	27	-	-	-
Klasa 2	17	-	-	-
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	-	-	-
Klasa 5	13	2	0	2
Klasa 6	13	-	-	-
RAZEM	118	2	0	2

j) liczba dzieci ogółem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 2016/2017

Klasa	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców	W tym uczniowie zdolni
Klasa „0”	20	-	-	-
Klasa 1	27	-	1	-
Klasa 2	17	-	1	-
Klasa 3	14	-	-	-
Klasa 4	12	-	-	-
Klasa 5	13	-	2	-
Klasa 6	13	-	1	-
RAZEM	118	-	5	-

V. Opis zaplecza technicznego szkoły

Powierzchnia całego budynku	Liczba sal dydaktycznych	Opis pracowni komputerowej (ilość komputerów, długość eksp. oprogramowanie, zabezpieczenia itp.)	Pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych (tablice, mikroskopy itp.)	Opis pracowni matematycznej i sal przyrodniczych i językowej o ile taka jest
dwie kondygnacje 1200m ²	10	ilość komputerów 15 z 2008 roku. SBS 2008	tablica multimedialna - 2 szt, klasy wyposażone w rzutnik i dostęp do Internetu, mikroskopy 2	brak pracowni matematycznych i przyrodniczych

VI. Analiza SWOT

1. Analiza SWOT

SILNE STRONY EDUKACJI W SZKOLE

- a. Pozytywny wpływ samorządu na kształcenie nauczycieli,
- b. Organ prowadzący czynnie uczestniczy w procesie podnoszenia efektywności kształcenia i rozwoju szkół,
- c. Doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem gminnych i poza gminnych środków finansowych,
- d. Kompetentna kadra zarządzająca w placówkach oświatowych,
- e. Dobrze zorganizowana pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych,
- f. Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- g. Planowa i dobra współpraca ze znaczącą częścią rodziców
- h. Doświadczenie w organizacji aktywnych form wypoczynku młodzieży
- i. Stabilna sytuacja sieci placówek.

SŁABE STRONY EDUKACJI

- a. Niewystarczający budżet na realizację zadań oświatowych,
- b. Średnia jakość kształcenia na tle województwa
- c. Wyeksploatowane podstawowe wyposażenie sal lekcyjnych,
- d. Niewystarczający budżet na remonty,
- e. Niewystarczający poziom komputeryzacji
- f. Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych kształtujących dodatkowe umiejętności,
- g. Niewystarczająca liczba godzin: pedagoga, logopedy,
- h. Coraz mniejsza motywacja uczniów do uczenia się,
- i. Problem z dyscypliną uczniów w szkołach,

SZANSE DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Systematyczna praca nad rozwojem gminy,
- b. Możliwość aplikowania o fundusze unijne w obecnym okresie programowania,
- c. Świadomość części rodziców dużego znaczenia edukacji,
- d. Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych,
- e. Czerpanie dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych.

ZAGROŻENIA DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Niż demograficzny,
- b. Niezauważalna pozytywna zmiana w postrzeganiu roli oświaty w rządowych dokumentach strategicznych
- c. Przerzucanie odpowiedzialności rodziców w wychowaniu dzieci na szkołę,
- d. Niskie zarobki społeczeństwa,
- e. Niskie wynagrodzenia kadry pedagogicznej,
- f. Kryzys finansów publicznych,
- g. Brak stabilizacji prawa regulującego działalność oświaty,
- h. Brak efektywnego systemu kształcenia nauczycieli,
- i. Niekorzystna opinia o nauczycielach i szkolnictwie w mass mediach,
- j. Przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i żłobków,
- k. Reformowanie oświaty bez zabezpieczenia środków finansowych,
- l. Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród osób młodych,
- m. Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie,
- n. Wzrastająca biurokracja w szkolnictwie,
- o. Zmniejszanie subwencji oświatowej,
- p. Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież,
- q. Emigracja zarobkowa młodych ludzi - spadek przyrostu naturalnego,
- r. Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

VII. Problemy edukacyjne

Zakres 1. EFEKTY PROCESU NAUCZANIA

- a. Niewystarczająca ilość zajęć edukacyjnych prowadzonych w terenie, rozwijających umiejętności praktyczne uczniów,
- b. Niedostateczna ilość wyjazdów edukacyjnych uczniów z terenów wiejskich do dużych aglomeracji,
- c. Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- d. Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,
- e. Uczniowie nie posługują się biegle technologią informacyjną, kojarzą ją głównie z zadaniami z przedmiotu ICT,
- f. Mniejsza koncentracja i absorbcja wiedzy przez uczniów z uwagi na niekontrolowane korzystanie z Internetu,
- g. Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,

Zakres 2. ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE I INFRASTRUKTURALNE

- a. Niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,

Zakres 3. OFERTA EDUKACYJNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- a. Mała liczba godzin przeznaczonych na zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze w stosunku do potrzeb,
- b. Niewystarczająca ilość godzin dla specjalistów (logopeda, pedagog,) w stosunku do obserwowanych dysfunkcji u uczniów,
- c. Niedostateczna gama zajęć dodatkowych - imprez i wycieczek - spowodowana sytuacją materialną rodzin,
- d. Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- e. Niedostateczny poziom motywacji do nauki.

Zakres 4. POSTAWY I ZADANIA EDUKACYJNE RODZINY

- a. Wzrastająca liczba uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu biedy,
- b. Brak świadomości rodziców i dzieci zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- c. Brak konstruktywnej współpracy większości rodziców ze szkołą,
- d. Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

VIII. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

8.1 PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel 1. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy:

- Zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych,
- Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej
- Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej w nauczaniu,
- Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wypracowania odpowiedniego zestawu metod pracy i rozwiązań organizacyjnych w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego,
- Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne,
- Powołanie międzyszkolnego zespołu ds. przygotowania projektów edukacyjnych,
- Realizacja projektów z udziałem zewnętrznych partnerów,
- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkola i klas „0” do nauczania języka obcego i informatyki.

8.2 POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ GMINY DZIERZGOŃ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel 1. Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek:

- Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych,
- Wyposażenie klasopracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie, rozwoju i prowadzeniu terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
- Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek,
- Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji,
- Opracowanie i wdrożenie wieloletniego harmonogramu prowadzenia remontów placówek,
- Stworzenie i wyposażenie w sprzęt informatyczny gabinetu metodycznego (pokoju nauczycielskiego), umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy, prowadzenie rozmów z rodzicami,
- Wyposażenie gabinetów logopedycznych w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

8.3 OPRAWOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ

Cel 1. Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych:

- Organizacja imprez edukacyjnych, festynów i wycieczek w oparciu o prowadzone badania potrzeb uczestników,
- Organizacja warsztatów tematycznych,
- Wprowadzenie zajęć dodatkowych taneczno-rytmicznych i innych rozwijających talenty w przedszkolu w ramach godzin ponad podstawę programową.

Cel 2. Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów:

- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkoli i klas „0” do prowadzenia zajęć z logopedii oraz zajęć ruchowych,
- Wprowadzanie zajęć logopedii i gimnastyki korekcyjnej w każdej szkole podstawowej dla I etapu edukacji i w przedszkolu,
- Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym dla pozostałych poziomów edukacji stosownie do stwierdzonych potrzeb.

Cel 3. Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej:

- Opracowanie planu dostosowania oferty sportowej placówek do wymagań edukacyjnych i potrzeb zainteresowanych stron (uczniów, rodziców, organizacji sportowych),
- Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych,
- Systematyczna modernizacja placu zabaw w przedszkolu.

Cel 4. Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole:

- Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole,

- Organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i rodziców.

Załączniki:

1. Ankieta diagnozująca przygotowanie szkoły do realizacji projektów „kształcenie ogólne” finansowanych ze środków regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.

PREZES
Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

Joanna Długosz

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
ul. Gdańska 10/8, 14-200 Iława
NIP 744-16-92-752; Regon 280024779

ANKIETA DIAGNOZUJĄCA PRZYGOTOWANIE SZKOŁY DO REALIZACJI PROJEKTÓW "KSZTAŁCENIE OGÓLNE" FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW REGIONALNYCH PROGRAMÓW OPERACYJNYCH NA LATA 2014-2020		
DANE SZKOŁY		
Pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Rożentalu	
Adres (Ulica, numer, Kod pocztowy, miejscowość; Województwo)	Rożental 140A, 14-229 Rożental warmińsko-mazurskie	
Telefon	89 645 11 15	
Fax	89 645 11 15	
E-mail	sprozental.marek@wp.pl	
Lokalizacja szkoły: miejska/wiejska	wiejska	
Osoba do kontaktu w sprawie diagnozy cyfrowej szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	Marek Józefowicz; 608 678 638; sprozental.marek@wp.pl	
Dyrektor szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	Marek Józefowicz; 608 678 638; sprozental.marek@wp.pl	
INFORMACJE O NAUCZYCIELACH		
Liczba nauczycieli w szkole	13	
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły podstawowej	3	
Liczba nauczycieli w klasach IV - VI szkoły podstawowej	10	
Liczba nauczycieli w klasach I-III gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
INFORMACJE O UCZNIACH		
Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]		
a) przedmioty przyrodnicze		
b) matematyka	64	
c) zajęcia komputerowe oraz technologie ICT		
d) j. angielski	78	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły podstawowej	14	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły podstawowej	17	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły podstawowej	17	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie IV szkoły podstawowej	14	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie V szkoły podstawowej	13	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie VI szkoły podstawowej	14	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
	potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych	
	potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych	
INFORMACJE O PRACOWNIACH SZKOLNYCH		
Liczba klas I szkoły podstawowej	1	
Liczba klas II szkoły podstawowej	1	
Liczba klas III szkoły podstawowej	1	
Liczba klas IV szkoły podstawowej	1	
Liczba klas V szkoły podstawowej	1	
Liczba klas VI szkoły podstawowej	1	
Liczba klas I gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba klas II gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba klas III gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba klas I szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba klas II szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba klas III szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Zasięg dostępu do Internetu	do 100m	
Użytkownicy internetu	nauczyciele, uczniowie i administracja	
Prędkość pobierania danych z sieci Internet	8522kbps	
Prędkość wysyłania danych do sieci Internet	323kbps	
Czy sieć szkolna spełnia warunki sieci bezpiecznej (polityka bezpiecznego logowania, zabezpieczenie przed treściami niepożądanymi, rejestrowanie logowania do sieci z personalizacją użytkownika)	sieć działa na serwerze sbs2008, użytkownicy posiadają swoje konta i hasła.	
Liczba wszystkich klas lekcyjnych w szkole (włączając sale gimnastyczne)	11	
	potrzebne do określenia liczby komputerów przeznaczonych do sal	

Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	10	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	0	
Liczba stacjonarnych komputerów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba przenośnych komputerów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba stacjonarnych komputerów nauczycielskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	3	
Liczba przenośnych komputerów nauczycielskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba tableatów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba drukarek 3D	0	
Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	10	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	0	
Liczba sprawnych tablic interaktywnych (razem z projektorami)	2	
Liczba sprawnych projektorów multimedialnych (<i>pracujących jako samodzielne urządzenia</i>)	7	
Czy placówka posiada wyposażoną pracownię do przedmiotów przyrodniczych? W jakie narzędzia jest wyposażona pracownia?	nie	
Czy placówka posiada narzędzia do nauki programowania? Jakie to jest narzędzie?	nie	
Czy placówka posiada pracownię wyposażoną w laboratorium językowe?	tak	
Dziennik elektroniczny	nie	potrzebne do określenia dostępnych usług chmurowych
E-podręczniki (<i>podać nazwę producenta</i>)	nowa era	
Platforma edukacyjna (<i>podać nazwę</i>)	nie	
Inne, jakie (wymień)	nie	
Systemy operacyjne (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	Microsoft Vista - 15, sbs 2008-1, Microsoft XP 5, Microsoft 8-5	potrzebne o ustalenia dostępnego oprogramowania
Oprogramowanie edukacyjne (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	oprogramowanie edukacyjne dla uczniów klas I-III - 3 szt, atlas świata - 1, słowniki j,polskiego, j,angielskiego, matematyka itp..	
Inne oprogramowanie (<i>podać jakie</i>) (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	oprogramowanie tablic interaktywnych - 2,	
Narzędzia do zarządzania szkoła (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	Sekretariat - szt 1, oprogramowanie baza danych uczniów, świadectwa szkolne - klasy I-III, IV-VI	
Oprogramowanie antywirusowe (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	Arcavir - licencja na wszystkie komputery szkolne	
Oprogramowanie zabezpieczające w przypadku kradzieży (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	brak	
Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	brak	
Oprogramowanie biurowe (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	office	
INFORMACJE DO PROJEKTU SIECI		
INFORMACJE O TIK W DYDAKTYCE SZKOLNEJ		
Ile godzin tygodniowo i na jakich przedmiotach prowadzone jest nauczanie wspierane narzędziami TIK i zasobami cyfrowymi w przedmiotach nieinformatycznych.	2 godziny tygodniowo na przyrodzie, muzyce	
Ilu nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych w ostatnich 24 miesiącach ukończyło szkolenie z zakresu metodyki wykorzystania TIK w nauczaniu (nie chodzi o szkolenie z obsługi sprzętu lub oprogramowania, lecz z ich zastosowań w ramach aktywizujących metod dydaktycznych, np. odwrócona klasa, gamifikacja, metoda projektowa)	0	
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności w zakresie obsługi narzędzi TIK?	13	
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu?	13	
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni?	13	
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z z praktycznego wykorzystania narzędzi interaktywnych w dydaktyce cyfrowej?	113	
Czy w placówce zorganizowane są bezpłatne dodatkowe zajęcia polegające na udostępnieniu narzędzi TIK do samodzielnej nauki, uczniom z utrudnionym dostępem do takich narzędzi w środowisku rodzinnym?	nie	
INFORMACJE O ZAJĘCIACH DODATKOWYCH		

Czy w szkole prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia pozalekcyjne metodą projektu z zastosowaniem przez uczniów TIK z przedstawieniem wyników pracy poprzez środki wizualne? Jakie zagadnienia, tematy i przedmioty są objęte nauczaniem metodą projektu, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym (np. ekologia, przyroda, klasy 1-3godz.)?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia z programowania, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języków obcych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	j. angielski - klasa IV, V - po jednej godzinie lekcyjnej	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z przedmiotów przyrodniczych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z języków obcych i w jakim wymiarze godzinowym?	nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z przedmiotów przyrodniczych?	nie	
Czy w placówce prowadzone jest doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów?	nie	
Czy uczniowie mają zapewniony transport do miejsca zamieszkania po zajęciach dodatkowych?	nie	

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
 ul. Gdańska 10/8, 14-200 Iława
 NIP 744-16-92-752; F:egon 280024779

PREZES
 Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

 Joanna Długosz

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Byszwałdzie

I. Obszar diagnozowany – opis szkoły i jej otoczenia rok 2015, rok 2014 oraz 2013 (liczba uczniów – dane statystyczne z podziałem na płeć, obwód szkoły – miejscowości, liczba mieszkańców w obwodzie)

A. Oddział przedszkolny

a) Stan infrastruktury

Oddział przedszkolny znajduje się w Szkole Podstawowej na parterze, w pomieszczeniu o wielkości 30 m². Rok budowy: ok. 1960 . Przy szkole znajduje się plac zabaw o boisko wielofunkcyjne, z którego korzystają również najmłodszy.

b) Liczba dzieci w oddziale przedszkolny w roku szkolnym 2015-2016 : 12 dzieci (7 chłopców , 5 dziewczynek).

I oddział przedszkolny dla dzieci w wieku 3 - 6 letnich.

Nauczyciel prowadzący – stopień mianowania : dyplomowany , staż pracy 37 lat.

Katechetka – 1 n-lka, staż pracy 11 lat, nauczyciel mianowany.

Przedszkole posiada 1 salę zabaw i oraz korzysta z gabinetu szkolnego do zajęć logopedycznych. Przedszkole otoczone jest terenem zieleni wraz z placem zabaw.

c) Edukacja :

W ramach podstawy programowej dzieci wykazują NISKĄ GOTOWOŚĆ do przejścia procesów typu czytanie , liczenia , słabo rozumują i wnioskuje i pracują w grupie koncentrują mają problemy z wymową. Część nie potrafi wyrażać emocji .

Nauczyciel wskazał, że w podstawie programowej jest mało jest zajęć interdyscyplinarnych, słaby nacisk na rozwój kompetencji społecznych i kreatywności. Jako edukator potrzebuje również doskonalić warsztat metodyczny. w metody aktywizujące i innowacyjne oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii.

Nauczyciel w przedszkolu, nie mają możliwości prowadzenia zajęć przyrodniczych i innych metodami eksperymentalnymi. ponieważ brakuje pomocy dydaktycznych. N wskazali, że w procesie dydaktycznym trudno zbudować przekonanie u dzieci, że osiągną sukces mimo doświadczeń porażek, za rzadko eksponuje się talenty jednostek do budowaniu przewagi grupy. Z diagnozy wynika, że w przedszkolu jest uzdolniona 1 dziewczynka (literacko – teatralnie), muzycznie: 1 dziewczynka i 1 chłopiec, plastycznie i manualne : 2 dziewczynki i 1 chłopiec, matematycznie : 1 dziewczynka i 1 chłopiec, sportowo: 1 dziewczynka i 1 chłopiec. Dzieci uczą się bardzo szybko, najlepiej przez zabawę i doświadczenie kiedy głównym celem jest wykorzystanie talentów dzieci w przygotowaniu do pójścia do szkoły.

Realizowane są zajęcia dodatkowe w roku szkolnym 2015/2016 tylko z rytmiki (1 godzina tygodniowo).

Wskazane dodatkowe zajęcia do rozwijające kompletacje kluczowe w oddziale przedszkolnym:

- zajęcia z eksperymentowania,

- nauka języka angielskiego,
- zajęcia z kreatywności i przedsiębiorczości.
- Stopień upowszechniania edukacji przedszkolnej w Gminie Lubawa wynosi : 0% tzw. białe plamy, wg listy gmin województwa warmińsko-mazurskiego.

Wyniki sprawdzianu klas VI:

2013			
		Kraj	Szkoła
	%	58%	59,10%
2014			
	%	63%	56,40%
2015			
	%	70,66%	59,50%

Osiągnięcia szkoły:

- Międzywojewódzki Konkurs Wiedzy Przyrodniczo-Ekologicznej-2 miejsce
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”.- Eliminacje gminne: Dominik Modrzewski I miejsce, Daria Siemińska II miejsce, Adrian Górski-laureat Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej
- Mistrzostwa Gminy w Lekkiej Atletyce 2012/2013
I miejsce-Mateusz Grzywacz w skoku w dal
II miejsce-Paweł Grzywacz-bieg na 60 m
II miejsce-Dominik Modrzewski rzut piłeczką palantową
III miejsce-sztafeta 4x100 m chłopców
- Mistrzostwa Wojewódzkie Warmińsko-Mazurskiego Zrzeszenia LZS zawodów lekkoatletycznych w Pasłęku:
III miejsce- Mateusz Grzywacz-skok w dal
III miejsce-Paweł Grzywacz-bieg na 100 m
- Mistrzostwa Gminy w Lekkiej Atletyce -2013/2014
Daria Siemińska I miejsce w skoku w dal-4,37 m
Kacper Żuchowski I miejsce w skoku w dal-4,49 m
Andżelika Chechłowska III miejsce w rzucie piłeczką palantową-35 m
Paweł Paprocki III miejsce w biegu na 300 m
- Mistrzostwa Gminy w mini piłkę ręczną szkół podstawowych chłopców - I miejsce 2012/2013
- Mistrzostwa Województwa w MZ LZS w mini piłkę ręczną szkół podstawowych - I miejsce 2011/2012

I	-	-	-
II	-	-	-
III	-	1	33,33
IV	-	-	-
V	-	1	11,11
VI	1	-	10
RAZEM	1	2	6,38

b) Problemy wychowawcze

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	-	-	-
V	-	-	-
VI	-	-	-
RAZEM	-	-	-

c) Niewydolność wychowawcza

LP	Chłopcy	Dziewczynki	Procent
I	-	-	-
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	-	-	-
V	-	-	-
VI	-	-	-
RAZEM	-	-	-

d) Ogółem liczba uczniów z punktu 2.4 z podziałem na dziewczynki i chłopców

LP	Chłopcy	Dziewczynki
I	-	-
II	-	-
III	-	1
IV	-	-
V	-	1
VI	1	-
RAZEM	1	2

2.5 Ilość rodzin korzystających z pomocy GOPS w 2015 r – w tym mających dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym : 2

III. Kadra Szkoły

Szkoła posiada 7 nauczycieli dyplomowanych oraz 3 mianowanych.

IV. Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z:

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	10	12	6	4
Klasa 1	7	14	6	1
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	2	10	-	2
Klasa 4	4	9	2	2
Klasa 5	3	10	1	2
Klasa 6	2	12	-	2
RAZEM	28	67	15	13

b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	1	12	-	1
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	1	12	-	1

c) choroby przewlekłej;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-

Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	2	12	-	2
Klasa 1	2	14	-	2
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	1	10	-	1
Klasa 4	2	9	1	1
Klasa 5	3	10	1	2
Klasa 6	2	12	-	2
RAZEM	12	67	2	10

h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	1	10	1	-
Klasa 4	1	9	-	1
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	1	12	1	-
RAZEM	3	31	2	1

i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

Klasa	Ilość w klasie	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
Klasa „0”	-	-	-	-
Klasa 1	-	-	-	-
Klasa 2	-	-	-	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	-	-	-	-
Klasa 5	-	-	-	-
Klasa 6	-	-	-	-
RAZEM	-	-	-	-

j) liczba dzieci ogółem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 2016/2017

Klasa	Ilość Ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców	W tym uczniowie zdolni
Klasa „0”	1	-	1	-
Klasa 1	2	-	2	-
Klasa 2	1	-	1	-
Klasa 3	-	-	-	-
Klasa 4	1	1	-	1
Klasa 5	3	1	2	1
Klasa 6	3	1	2	-
RAZEM	11	3	8	2

V. Opis zaplecza technicznego szkoły

Powierzchnia całego budynku	Liczba sal dydaktycznych	Opis pracowni komputerowej (ilość komputerów, długość eksp. oprogramowanie, zabezpieczenia itp.)	Pomocy dydaktycznych zakwalif. do środków trwałych (tablice, mikroskopy itp.)	Opis pracowni matematycznej i sal przyrodniczych i językowej o ile taka jest
	7	10 stanowisk serwer do wymiany	2 tablice w tym interaktywna, multimedialna, 3 rzutniki, 8 mikroskopów	tablica w języku, 16 stanowisk językowych

VI. Analiza SWOT

1. Analiza SWOT

SILNE STRONY EDUKACJI W SZKOLE

- a. Pozytywny wpływ samorządu na dokształcanie nauczycieli,
- b. Organ prowadzący czynnie uczestniczy w procesie podnoszenia efektywności kształcenia i rozwoju szkół,
- c. Doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem gminnych i poza gminnych środków finansowych,
- d. Kompetentna kadra zarządzająca w placówkach oświatowych,
- e. Dobrze zorganizowana pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych,
- f. Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- g. Planowa i dobra współpraca ze znaczącą częścią rodziców
- h. Doświadczenie w organizacji aktywnych form wypoczynku młodzieży
- i. Stabilna sytuacja sieci placówek.

SŁABE STRONY EDUKACJI

- a. Niewystarczający budżet na realizację zadań oświatowych,
- b. Średnia jakość kształcenia na tle województwa
- c. Wyeksploatowane podstawowe wyposażenie sal lekcyjnych,
- d. Niewystarczający budżet na remonty,
- e. Niewystarczający poziom komputeryzacji
- f. Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych kształtujących dodatkowe umiejętności,
- g. Niewystarczająca liczba godzin: pedagoga, logopedy,
- h. Coraz mniejsza motywacja uczniów do uczenia się,
- i. Problem z dyscypliną uczniów w szkołach,

SZANSE DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Systematyczna praca nad rozwojem gminy,
- b. Możliwość aplikowania o fundusze unijne w obecnym okresie programowania,

- c. Świadomość części rodziców dużego znaczenia edukacji,
- d. Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych,
- e. Czerpanie dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych.

ZAGROŻENIA DLA ROZWOJU EDUKACJI

- a. Niż demograficzny,
- b. Niezauważalna pozytywna zmiana w postrzeganiu roli oświaty w rządowych dokumentach strategicznych
- c. Przerzucanie odpowiedzialności rodziców w wychowaniu dzieci na szkołę,
- d. Niskie zarobki społeczeństwa,
- e. Niskie wynagrodzenia kadry pedagogicznej,
- f. Kryzys finansów publicznych,
- g. Brak stabilizacji prawa regulującego działalność oświaty,
- h. Brak efektywnego systemu kształcenia nauczycieli,
- i. Niekorzystna opinia o nauczycielach i szkolnictwie w mass mediach,
- j. Przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i żłobków,
- k. Reformowanie oświaty bez zabezpieczenia środków finansowych,
- l. Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród osób młodych,
- m. Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie,
- n. Wzrastająca biurokracja w szkolnictwie,
- o. Zmniejszanie subwencji oświatowej,
- p. Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież,
- q. Emigracja zarobkowa młodych ludzi - spadek przyrostu naturalnego,
- r. Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

VII. Problemy edukacyjne

Zakres 1. EFEKTY PROCESU NAUCZANIA

- a. Niewystarczająca ilość zajęć edukacyjnych prowadzonych w terenie, rozwijających umiejętności praktyczne uczniów,
- b. Niedostateczna ilość wyjazdów edukacyjnych uczniów z terenów wiejskich do dużych aglomeracji,
- c. Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- d. Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,
- e. Uczniowie nie posługują się biegle technologią informacyjną, kojarzą ją głównie z zadaniami z przedmiotu ICT,
- f. Mniejsza koncentracja i absorbcja wiedzy przez uczniów z uwagi na niekontrolowane korzystanie z Internetu,
- g. Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,

Zakres 2. ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE I INFRASTRUKTURALNE

- a. Niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,

Zakres 3. OFERTA EDUKACYJNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- a. Mała liczba godzin przeznaczonych na zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze w stosunku do potrzeb,
- b. Niewystarczająca ilość godzin dla specjalistów (logopeda, pedagog,) w stosunku do obserwowanych dysfunkcji u uczniów,
- c. Niedostateczna gama zajęć dodatkowych - imprez i wycieczek - spowodowana sytuacją materialną rodzin,
- d. Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- e. Niedostateczny poziom motywacji do nauki.

Zakres 4. POSTAWY I ZADANIA EDUKACYJNE RODZINY

- a. Wzrastająca liczba uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu biedy,
- b. Brak świadomości rodziców i dzieci zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- c. Brak konstruktywnej współpracy większości rodziców ze szkołą,
- d. Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

VIII. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

8.1 PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel 1. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy:

- Zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych,
- Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej
- Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej w nauczaniu,
- Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wypracowania odpowiedniego zestawu metod pracy i rozwiązań organizacyjnych w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego,
- Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne,
- Powołanie międzyszkolnego zespołu ds. przygotowania projektów edukacyjnych,
- Realizacja projektów z udziałem zewnętrznych partnerów,
- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkola i klas „0” do nauczania języka obcego i informatyki.

8.2 POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ GMINY DZIERZGOŃ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel 1. Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek:

- Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych,
- Wyposażenie klasopracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie, rozwoju i prowadzeniu terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
- Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek,
- Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji,
- Opracowanie i wdrożenie wieloletniego harmonogramu prowadzenia remontów placówek,
- Stworzenie i wyposażenie w sprzęt informatyczny gabinetu metodycznego (pokoju nauczycielskiego), umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy, prowadzenie rozmów z rodzicami,
- Wyposażenie gabinetów logopedycznych w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

8.3 OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ

Cel 1. Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych:

- Organizacja imprez edukacyjnych, festynów i wycieczek w oparciu o prowadzone badania potrzeb uczestników,
- Organizacja warsztatów tematycznych,
- Wprowadzenie zajęć dodatkowych taneczno-rytmicznych i innych rozwijających talenty w przedszkolu w ramach godzin ponad podstawę programową.

Cel 2. Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów:

- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkoli i klas „0” do prowadzenia zajęć z logopedii oraz zajęć ruchowych,
- Wprowadzanie zajęć logopedii i gimnastyki korekcyjnej w każdej szkole podstawowej dla I etapu edukacji i w przedszkolu,
- Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym dla pozostałych poziomów edukacji stosownie do stwierdzonych potrzeb.

Cel 3. Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej:

- Opracowanie planu dostosowania oferty sportowej placówek do wymagań edukacyjnych i potrzeb zainteresowanych stron (uczniów, rodziców, organizacji sportowych),
- Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych,
- Systematyczna modernizacja placu zabaw w przedszkolu.

Cel 4. Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole:

- Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole,
- Organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i rodziców.

Załączniki:

1. Ankieta diagnozująca przygotowanie szkoły do realizacji projektów „kształcenie ogólne” finansowanych ze środków regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020.

PREZES
Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

Joanna Długosz

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
ul. Gdańska 10/8, 14-200 Iława
NIP 744-16-92-752; Regon 280024779

ANKIETA DIAGNOZUJĄCA PRZYGOTOWANIE SZKOŁY DO REALIZACJI PROJEKTÓW "KSZTAŁCENIE OGÓLNE" FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW REGIONALNYCH PROGRAMÓW OPERACYJNYCH NA LATA 2014-2020		
DANE SZKOŁY		
Pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa Byszwałdzie	
Adres (Ulica, numer, Kod pocztowy, miejscowość; Województwo)	Byszwałd 7, 14-260 Lubawa, warmińsko-mazurskie	
Telefon	89 645 24 57	
Fax		
E-mail	spbyszwałd@gmail.com	
Lokalizacja szkoły: miejska/wiejska	wiejska	
Osoba do kontaktu w sprawie diagnozy cyfrowej szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	???	
Dyrektor szkoły (Imię i nazwisko; Tel. Kontaktowy; E-mail)	p.o. Dyrektora Joanna Wrońska, 605 626 890	
INFORMACJE O NAUCZYCIELACH		
Liczba nauczycieli w szkole	10	
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły podstawowej	3	
Liczba nauczycieli w klasach IV - VI szkoły podstawowej	7	
Liczba nauczycieli w klasach I-III gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba nauczycieli w klasach I-III szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
INFORMACJE O UCZNIACH		
Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]		
a) przedmioty przyrodnicze		
b) matematyka	48,07	
c) zajęcia komputerowe oraz technologie ICT		
d) j. angielski	60,69	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły podstawowej	13	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły podstawowej	4	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły podstawowej	10	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie IV szkoły podstawowej	9	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie V szkoły podstawowej	10	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie VI szkoły podstawowej	12	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie I szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie II szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba uczniów w najliczniejszej klasie III szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych		
potrzebne do określenia liczby komputerów w mobilnych pracowniach komputerowych		
INFORMACJE O PRACOWNIACH SZKOLNYCH		
Liczba klas I szkoły podstawowej	2	
Liczba klas II szkoły podstawowej	1	
Liczba klas III szkoły podstawowej	1	
Liczba klas IV szkoły podstawowej	1	
Liczba klas V szkoły podstawowej	1	
Liczba klas VI szkoły podstawowej	1	
Liczba klas I gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba klas II gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba klas III gimnazjum	nie dotyczy	
Liczba klas I szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba klas II szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Liczba klas III szkoły ponadgimnazjalnej	nie dotyczy	
Zasięg dostępu do Internetu	do 100m	
Użytkownicy internetu	nauczyciele, uczniowie i administracja	
Prędkość pobierania danych z sieci Internet	potrzebne do określenia jakości dostępu internetu w szkole	
Prędkość wysyłania danych do sieci Internet	potrzebne do określenia jakości internetu w szkole	
Czy sieć szkolna spełnia warunki sieci bezpiecznej (polityka bezpiecznego logowania, zabezpieczenie przed treściami niepożądanymi, rejestrowanie logowania do sieci z personalizacją użytkownika)	Tak	
Liczba wszystkich klas lekcyjnych w szkole (włączając sale gimnastyczne)	8	
potrzebne do określenia liczby komputerów przeznaczonych do sal		

Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	7	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	?	
Liczba stacjonarnych komputerów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba przenośnych komputerów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba stacjonarnych komputerów nauczycielskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba przenośnych komputerów nauczycielskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	2	
Liczba tableatów uczniowskich (<i>nie starszych niż 3 lata</i>)	0	
Liczba drukarek 3D	0	
Liczba sal lekcyjnych z przewodowym dostępem do Internetu	7	
Liczba sal lekcyjnych z bezprzewodowym dostępem do Internetu	?	
Liczba sprawnych tablic interaktywnych (razem z projektorami)	2	
Liczba sprawnych projektorów multimedialnych (<i>pracujących jako samodzielne urządzenia</i>)	3	
Czy placówka posiada wyposażoną pracownię do przedmiotów przyrodniczych? W jakie narzędzia jest wyposażona pracownia?	nie/tak	
Czy placówka posiada narzędzia do nauki programowania? Jakie to jest narzędzie?	nie	
Czy placówka posiada pracownię wyposażoną w laboratorium językowe?	tak	
Dziennik elektroniczny	nie/tak	potrzebne do określenia dostępnych usług chmurowych
E-podręczniki (<i>podać nazwę producenta</i>)		
Platforma edukacyjna (<i>podać nazwę</i>)		
Inne, jakie (wymienić)		
Systemy operacyjne (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	Microsoft Office 2007 2 szt. Licencja; Microsoft Office 2013 Standard SNGL - licencja 8szt. ; Microsoft Office 2013 Edu; Licencja Office 2013 x 4 szt.	potrzebne o ustalenia dostępnego oprogramowania
Oprogramowanie edukacyjne (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	Program Euro Plus-płyta; Program Edukacyjny Matematyka kl. I-IV - płyta; AK UM Junior Zima PA; Matematyka kl. 4-5-6 -płyta; Testy Szóstoklasisty - płyta; Edu ROM -Przyroda	
Inne oprogramowanie (<i>podać jakie</i>) (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)		
Narzędzia do zarządzania szkoła (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)	Edukacja Wczesnoszkolna;	
Oprogramowanie antywirusowe (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)		
Oprogramowanie zabezpieczające w przypadku kradzieży (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)		
Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)		
Oprogramowanie biurowe (<i>szt. licencji, opis rodzaju</i>)		
INFORMACJE DO PROJEKTU SIECI		
INFORMACJE O TIK W DYDAKTYCE SZKOLNEJ		
Ile godzin tygodniowo i na jakich przedmiotach prowadzone jest nauczanie wspierane narzędziami TIK i zasobami cyfrowymi w przedmiotach nieinformatycznych.		
Ilu nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych w ostatnich 24 miesiącach ukończyło szkolenie z zakresu metodyki wykorzystania TIK w nauczaniu (nie chodzi o szkolenie z obsługi sprzętu lub oprogramowania, lecz z ich zastosowań w ramach aktywizujących metod dydaktycznych, np. odwrócona klasa, gamifikacja, metoda projektowa)	0	
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności w zakresie obsługi narzędzi TIK?		
Ilu nauczycieli w szkole wymaga uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu?		
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni?		
Ilu nauczycieli wymaga uzupełnienia umiejętności z praktycznego wykorzystania narzędzi interaktywnych w dydaktyce cyfrowej?		
Czy w placówce zorganizowane są bezpłatne dodatkowe zajęcia polegające na udostępnieniu narzędzi TIK do samodzielnej nauki, uczniom z utrudnionym dostępem do takich narzędzi w środowisku rodzinnym?		
INFORMACJE O ZAJĘCIACH DODATKOWYCH		

Czy w szkole prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia pozalekcyjne metodą projektu z zastosowaniem przez uczniów TIK z przedstawieniem wyników pracy poprzez środki wizualne? Jakie zagadnienia, tematy i przedmioty są objęte nauczaniem metodą projektu, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym (np. ekologia, przyroda, klasy 1-3godz.)?	Brak danych	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia z programowania, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?	Nie	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języków obcych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?		
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia wyrównawcze z przedmiotów przyrodniczych, które klasy i w jakim wymiarze godzinowym?		
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z języków obcych i w jakim wymiarze godzinowym?	Tak	
Czy w placówce prowadzone są bezpłatne dodatkowe zajęcia dla uczniów uzdolnionych z przedmiotów przyrodniczych?	Tak	
Czy w placówce prowadzone jest doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów?	Tak	
Czy uczniowie mają zapewniony transport do miejsca zamieszkania po zajęciach dodatkowych?	Nie ma takiej potrzeby, wszyscy uczniowie z jednego obwodu szkoły z miejscowości Byszwałd.	

Fundacja Rozwoju Warmii i Mazur
ul. Gdańska 10/8, 14-200 Iława
NIP 744-16-92-752; Fagon 280024779

PREZES
Fundacji Rozwoju Warmii i Mazur

Joanna Długosz